



บันทึกข้อความ

คณะวิศวกรรมศาสตร์	
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
6111	
เลขรับ	18-11-2568
วันที่	09.03
เวลา	น.

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๓๑ ๗๑๐๐ ต่อ ๑๑๗๐ E-mail: dev.reg@rmutsv.ac.th

ที่ อว.๐๖๕๕.๑๓/๕๘๓ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน ๑๔ หลักสูตร

เรียน คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ตามหนังสือที่ อว.๐๒๐๔.๓/๒๒๖๕๔ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติแล้ว ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ และมาตรา ๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมนัดพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน ๑๔ หลักสูตร โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน และมีข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จะติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับ การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะแจ้งแนวทางการติดตามผลการดำเนินการให้ทราบและดำเนินการต่อไป นั้น

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ขอแจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน ๑๔ หลักสูตร และขอให้หน่วยงานดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำเอกสารชี้แจงการดำเนินงานหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา
๒. จัดทำเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (RUTS02) จัดส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ทั้งนี้ สามารถสืบค้นหลักสูตรที่ได้ รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศักดิ์ เพียรเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

เรียน คณบดี

-เพื่อโปรดพิจารณา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน แจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและรับรอง

มาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน 14 หลักสูตร

-เห็นควรมอบงานหลักสูตร แจ้งหลักสูตรดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามรายละเอียด

ในข้อที่ 1 และ 2


18 พ.ย. 2568


18 พ.ย. 68

ทราบ และมอบตั้งแต่วันที่


(ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

๑๘ พ.ย. ๒๕๖๘



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
เลขรับ 4807
วันที่ 10/11/2568
เวลา 16.59 น.

สวท.2448
11/11/2568
09.03 น.

ที่ อว ๐๒๐๔.๓/๒๒๖๕๔

กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน ๑๔ หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

สอ.วิชาการ 1935
12 พ.ย. 2568
09.551 น.

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร
๒. ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา (รายหลักสูตร) จำนวน ๑๔ หลักสูตร

ตามที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติแล้วต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ และมาตรา ๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอเรียนให้ทราบว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุมนัดพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน ๑๔ หลักสูตร ที่ดำเนินการตามมาตรา ๕๕ ของ พรบ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ แล้ว มีมติให้รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน ๑๔ หลักสูตร โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน และมีข้อเสนอแนะตามรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑

ทั้งนี้ ขอให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาผลการตรวจสอบหลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมและบริบทของหลักสูตร (รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะแจ้งแนวทางการติดตามผลการดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทราบและดำเนินการต่อไป

เรียนอธิการบดี จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

-เพื่อโปรดทราบ

-กระทรวง อว.แจ้งผลการตรวจสอบหลักสูตรและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา จำนวน 14 หลักสูตร

-เห็นควรมอบ สวท.ดำเนินการ

11 พ.ย. ๖๘

(นายวันนี นนท์ศิริ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (รม.)
โทรศัพท์ ๐ ๒๐๓๙ ๕๖๓๕

14 พ.ย. ๖๘

14 พ.ย. ๖๘

รายชื่อหลักสูตรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน ๑๔ หลักสูตร

ด้วย กมอ. ในการประชุมนัดพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ และครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ได้มีมติรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำนวน ๑๔ หลักสูตร โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอนสำหรับหลักสูตรปริญญาตรีที่มีระยะเวลาจัดการศึกษาตั้งแต่ ๕ ปีขึ้นไป ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะแจ้งแนวทางการติดตามผลการดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทราบและดำเนินการต่อไป ดังรายชื่อหลักสูตรต่อไปนี้

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร	ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน	ภาคการศึกษาที่ เปิดสอน	ระยะเวลา การศึกษา	มติ กมอ. ครั้งที่ / เมื่อวันที่
๑	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การพยาบาลสัตว์ ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช คณะสัตวแพทยศาสตร์	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๒	หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๖	๒๕๖๖	ภาคที่ ๑	๔ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๓	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมดิจิทัล	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๔ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๔	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมระบบการผลิต	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๒ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๕	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและ คอมพิวเตอร์	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๒ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร	ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน	ภาคการศึกษาที่ เปิดสอน	ระยะเวลา การศึกษา	มติ กมอ. ครั้งที่ / เมื่อวันที่
๖	หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๒ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๗	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ซึ่งจัดการเรียน การสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช คณะเกษตรศาสตร์	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๘	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ ซึ่งจัดการเรียน การสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช คณะเกษตรศาสตร์	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๙	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทางทะเล ซึ่งจัดการเรียน การสอน ณ วิทยาเขตตรัง	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๑๐	หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีปิโตรเลียม	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๑๑	หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๑๒	หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๑๓	หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๑๔	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การท่องเที่ยวและการบริการ ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตตรัง	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสัตว์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสัตว์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science Program in Veterinary Nursing

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20242132107366

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

คณะสัตวแพทยศาสตร์

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การอ้างอิงมาตรฐานวิชาชีพ:** ควรพิจารณาเพิ่มการอ้างอิงหรือแสดงความเชื่อมโยงของ PLOs กับ สมรรถนะที่กำหนดใน "ประกาศส้วแพทยสภา ที่ 60/2563" ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตจะมีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพหากต้องการขึ้นทะเบียนหรือรับการรับรอง
- **การบูรณาการทักษะแห่งอนาคต:** พิจารณาเสริมสร้าง PLOs ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีอุบัติใหม่ในการพยาบาลสัตว์ เช่น การสนับสนุนการวินิจฉัยทางไกล (telemedicine support) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพสัตว์ หรือการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) เพื่อการปฏิบัติงานบนฐานของหลักฐาน (evidence-based practice)
- **การเน้นย้ำหลักการสุขภาพหนึ่งเดียว (One Health):** แม้ว่าจะมีรายวิชาเฉพาะ (12-332-219 สุขภาพหนึ่งเดียวสำหรับการพยาบาลสัตว์) ควรพิจารณาบูรณาการหลักการ One Health เข้าไปใน PLOs และรายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในบทบาทของพยาบาลสัตว์ต่อสุขภาพคน สัตว์ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวม
- **การพัฒนา PLO สำหรับสหกิจศึกษา/ประสบการณ์วิชาชีพ:** หากรายวิชาประสบการณ์วิชาชีพ (12-333-439 และ 12-333-440) มีลักษณะเข้มข้นเทียบเท่าสหกิจศึกษา อาจพิจารณากำหนด PLO ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการอย่างชัดเจน เช่น "สามารถบูรณาการความรู้และทักษะวิชาชีพการพยาบาลสัตว์เพื่อปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้"

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างสหวิชาชีพ (Interprofessional Education - IPE):** พิจารณาสอดแทรกกิจกรรมหรือรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษาพยาบาลสัตว์กับนักศึกษาสัตวแพทย์ หรือสาขาวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานเป็นทีมในระบบสุขภาพสัตว์

- การใช้สถานการณ์จำลองและการเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน (Simulation-based Learning & Problem-based Learning - PBL): เพิ่มการใช้สถานการณ์จำลองทางการพยาบาลสัตว์ที่ซับซ้อน และ PBL ในรายวิชาที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ฉุกเฉินหรือภาวะวิกฤต
- กลไกการปรับปรุงเนื้อหาและทักษะอาจารย์: กำหนดกลไกที่ชัดเจนในการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาวิชา สื่อการสอน และทักษะของคณาจารย์ให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยอ้างอิงจากองค์ความรู้ใหม่ งานวิจัย แนวทางปฏิบัติระดับสากล (เช่น WOA, AVMA, RCVS) และข้อกำหนดของสัตวแพทยสภา

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- การระบุผลลัพธ์เชิงยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน: ควรระบุให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าหลักสูตรนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายเฉพาะใดบ้างภายใต้นโยบายการพัฒนากำลังคนของประเทศ และยุทธศาสตร์ BCG ของมหาวิทยาลัย เช่น การสร้างบุคลากรทักษะสูงสำหรับบริการสุขภาพสัตว์มูลค่าสูง การสนับสนุนการทำศัลยกรรมอย่างยั่งยืนผ่านการพยาบาลที่มีคุณภาพ หรือการสร้างผู้ประกอบการด้านบริการสุขภาพสัตว์

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- การสแกนแนวโน้มอนาคต (Horizon Scanning): จัดตั้งกระบวนการที่เป็นทางการสำหรับการติดตามและวิเคราะห์แนวโน้มเทคโนโลยีอุบัติใหม่ มาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโลก (เช่น แนวทางขององค์กรวิชาชีพสัตวแพทย์ในต่างประเทศ) และการเปลี่ยนแปลงความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาประกอบการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- การเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติและโรคอุบัติใหม่: พิจารณาสอดแทรกเนื้อหาหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมและการตอบสนองต่อภัยพิบัติที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ และโรคอุบัติใหม่/อุบัติซ้ำที่มีผลกระทบต่อสุขภาพสัตว์และคน ตามหลักการ One Health
- การส่งเสริมทักษะการปรับตัวและความยืดหยุ่น (Adaptability and Resilience): ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่ไม่คาดคิด และพัฒนาความยืดหยุ่นทางอารมณ์และวิชาชีพ

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- การสร้างวงจรข้อมูลป้อนกลับอย่างต่อเนื่อง: จัดให้มีระบบการเก็บข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง (เช่น หลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี, 3 ปี) เพื่อประเมินการบรรลุ PLOs ในการทำงานจริง และระบุประเด็นที่ควรปรับปรุงในหลักสูตร
- การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ: เชิญผู้ประกอบการวิชาชีพการพยาบาลสัตว์และสัตวแพทย์ที่มีประสบการณ์จากหลากหลายสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมในการทบทวนหลักสูตร การเป็น

อาจารย์พิเศษ หรือการให้คำปรึกษาโครงงานของนักศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมโยงระหว่างภาคทฤษฎี
และภาคปฏิบัติ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรสถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Architecture Program in Architecture

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25551971101528_2155_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☐ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☒ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การปรับ PLOs ให้วัดผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น: แม้ PLOs จะมีความครอบคลุม แต่บางข้อยังสามารถปรับปรุงให้มีความจำเพาะและวัดผลได้ง่ายขึ้น เช่น PLO5 "จัดการปัญหาในงานสถาปัตยกรรมได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์" อาจปรับเป็น "สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่ซับซ้อนในงานสถาปัตยกรรมและเสนอแนวทางการแก้ไขโดยใช้กระบวนการออกแบบที่สร้างสรรค์และเป็นระบบ" เพื่อให้ง่ายต่อการสร้างเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน
- การเชื่อมโยงกับสมรรถนะวิชาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น: หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิชาชีพสถาปัตยกรรมอยู่แล้ว แต่เพื่อสร้างความโดดเด่นและเป็นประโยชน์ต่อการรับรองปริญญาจากสภาสถาปนิก ควรระบุการเชื่อมโยงระหว่าง PLOs กับ สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ที่สภาสถาปนิกกำหนดไว้ในเอกสารอย่างเป็นทางการ เพื่อแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่องค์กรวิชาชีพต้องการ
- การเพิ่มมิติของทักษะด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมใน PLOs: หลักสูตรมีการบูรณาการเรื่องความยั่งยืนและ BCG แต่ยังสามารถทำให้ชัดเจนขึ้นในระดับ PLO ได้ เช่น การเพิ่ม PLO ที่มุ่งเน้น "การออกแบบสถาปัตยกรรมที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) โดยประยุกต์ใช้วัสดุท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสม" เพื่อสะท้อนความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของหลักสูตรให้เด่นชัดยิ่งขึ้น

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ให้เป็นรูปธรรม: เกณฑ์การประเมินในหลายรายวิชาระบุเป็นภาพรวม เช่น "ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60" เพื่อยกระดับการประเมินตามแนวทาง OBE หลักสูตรควรส่งเสริมให้มีการพัฒนา Rubrics สำหรับประเมิน PLO ที่สำคัญ โดยกำหนดระดับความสามารถ (เช่น เริ่มต้น, กำลังพัฒนา, ชำนาญ, เชี่ยวชาญ) ในมิติต่างๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความถูกต้องทางเทคนิค การสื่อสารแนวคิด ซึ่งจะช่วยให้การประเมินโปร่งใสและเป็นธรรมมากขึ้น

- การส่งเสริมการประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อน (Self and Peer Assessment): เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของสถาบัน ควรมีการนำกระบวนการประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อนมาใช้ในรายวิชาโครงการหรือสตูดิโออย่างเป็นทางการ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์และพัฒนาความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- เพื่อให้ความเชื่อมโยงดังกล่าวเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม หลักสูตรอาจจัดทำ "แผนที่ผลกระทบ (Impact Map)" ที่แสดงให้เห็นว่ากิจกรรม/โครงการในรายวิชาใดบ้างที่ส่งผลโดยตรงต่อเป้าหมาย SDGs ข้อใด หรือตัวชี้วัด (KPIs) ใดของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารคุณค่าของหลักสูตรต่อสังคม...

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- ผลกระทบจากเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI): ปัจจุบัน AI มีบทบาทในการสร้างสรรค์แนวคิดการออกแบบ (Conceptual Design) มากขึ้น หลักสูตรควรพิจารณาจัดกิจกรรมเสริม เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้ Generative AI (เช่น Midjourney, DALL-E) หรือ Parametric Design เพื่อให้ นักศึกษารู้เท่าทันและสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเสริมศักยภาพการออกแบบได้
- ความต้องการของตลาดแรงงาน: หลักสูตรส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (PLO8, PLO9) ซึ่งเป็นทิศทางที่ดี ควรเสริมความแข็งแกร่งในส่วนนี้โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ "ธุรกิจสถาปัตยกรรม (Business of Architecture)" เช่น การบริหารสัญญา การตลาดสำหรับบริษัทออกแบบ หรือการจัดการทางการเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมให้บัณฑิตสามารถเปิดสำนักงานของตนเองได้ในอนาคต

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- เพื่อให้กระบวนการนี้มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ หลักสูตรควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board)" อย่างเป็นทางการ โดยจัดประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการชั้นนำได้ให้ข้อคิดเห็นต่อทิศทางการพัฒนาหลักสูตร ทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และความร่วมมือทางวิชาการ ซึ่งจะสร้างวงจรการพัฒนาคุณภาพที่เข้มแข็งและยั่งยืน

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมดิจิทัล
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์และนวัตกรรมดิจิทัล

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Engineering Program in Artificial Intelligence Engineering and Digital
Innovation

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20232155107714

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **เพิ่ม PLO สำหรับสหกิจศึกษา (CWIE):** เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชิงโครงสร้าง (Constructive Alignment) อย่างสมบูรณ์ หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่ม PLO ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ทำงานจริงสำหรับแผนสหกิจศึกษาโดยเฉพาะ เช่น "สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้" การมี PLO ที่ชัดเจนจะช่วยในการออกแบบกิจกรรมระหว่างปฏิบัติงานและการประเมินผลที่ตรงจุดยิ่งขึ้น
- **PLOs มีความชัดเจนและเหมาะสมในระดับหนึ่ง** PLOs บางตัวไม่ระบุพฤติกรรมที่สามารถประเมินได้ชัดเจน: แม้ว่า PLOs โดยรวมจะเหมาะสม แต่บางข้อสามารถปรับปรุงให้สะท้อนถึงระดับการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามหลักอนุกรมวิธานของบลูม (Bloom's Taxonomy) ได้ เช่น PLO1 "อธิบายความรู้พื้นฐาน..." อาจปรับเป็น "วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ได้" เพื่อเน้นความสามารถในการวิเคราะห์มากกว่าการอธิบาย
- **เน้นทักษะด้านจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI Ethics):** หลักสูตรมีรายวิชาด้านจริยธรรมและกฎหมาย (04-521-209) ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี อย่างไรก็ตาม เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมรับมือกับความท้าทายในโลกจริง ควรพิจารณาสอดแทรกประเด็นด้านจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ (เช่น ความลำเอียงของอัลกอริทึม, ความเป็นส่วนตัวของข้อมูล, ความโปร่งใสของแบบจำลอง) เข้าไปในรายวิชาเชิงเทคนิคโดยตรง เช่น ในวิชา Machine Learning หรือ Data Analytics เพื่อให้นักศึกษาเห็นความเชื่อมโยงระหว่างเทคนิคและผลกระทบทางสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **เชื่อมโยงข้อมูลการประเมินสู่การปรับปรุง:** หลักสูตรมีระบบ QA ที่ดี ควรระบุให้ชัดเจนขึ้นในกระบวนการว่า "ข้อมูลผลการประเมินระดับรายวิชา (CLOs) และระดับชั้นปี (YLOs) จะถูกนำมาวิเคราะห์ในการประชุมทบทวนหลักสูตรประจำปีอย่างไร" เพื่อให้เห็นวงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-driven) อย่างเป็นรูปธรรม เช่น หากพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่

ไม่ผ่าน PLO5 หลักสูตรมีกระบวนการที่เป็นขั้นตอนอย่างไรในการสืบสวนและปรับปรุงรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- **สร้างคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board):** เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมอย่างต่อเนื่อง ควรพิจารณาจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากบริษัทชั้นนำในอุตสาหกรรม AI และดิจิทัล เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงรายวิชา จัดหาโจทย์โครงการจริง และสร้างเครือข่ายสหกิจศึกษาที่เข้มแข็ง

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **ขยายขอบเขต Generative AI:** นอกเหนือจาก Prompt Engineering ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี หลักสูตรอาจพิจารณาเพิ่มรายวิชาเลือกหรือหัวข้อพิเศษที่ลงลึกเกี่ยวกับ Generative AI มากขึ้น เช่น การฝึกฝนแบบจำลอง (Model Fine-tuning), สถาปัตยกรรมของ Large Language Models (LLMs) และ Diffusion Models รวมถึงประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเนื้อหาโดย AI โดยเฉพาะ
- **การพัฒนาทักษะด้านคลาวด์ (Cloud Skills):** หลักสูตรมีวิชา Cloud Computing (04-522-205) ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี ควรเน้นย้ำให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงบนแพลตฟอร์มคลาวด์สาธารณะที่สำคัญ (เช่น AWS, Google Cloud, Microsoft Azure) เนื่องจากทักษะการ deploy และบริหารจัดการโมเดล AI บนคลาวด์เป็นสิ่งที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการสูง

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **สร้างกลไกรับฟังความคิดเห็นที่เป็นทางการและต่อเนื่อง:** ควรจัดทำระบบการสำรวจความคิดเห็นที่เป็นทางการและทำอย่างสม่ำเสมอ เช่น "แบบสำรวจความพึงพอใจเมื่อสำเร็จการศึกษา (Exit Survey)" เพื่อประเมินการบรรลุ PLOs ในมุมมองของบัณฑิต และ "แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของศิษย์เก่า" ปี 1, 3, และ ปี 5 หลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับระยะยาวมาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงสุด

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมระบบการผลิต

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมระบบการผลิต

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Master of Engineering Program in Manufacturing Systems Engineering

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20252092100710

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อ. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การยกระดับ PLO ด้านจริยธรรมและความเป็นผู้นำ:** PLO6 "แสดงพฤติกรรมการมีภาวะความเป็นผู้นำและรับผิดชอบในจรรยาบรรณทางวิชาชีพ..." เป็น PLO ที่ดี อย่างไรก็ตามสามารถทำให้วัดผลได้ชัดเจนขึ้นโดยการระบุพฤติกรรมที่สังเกตได้ เช่น "สามารถประเมินและตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมโดยคำนึงถึงผลกระทบด้านจริยธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม" และควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา (Case Study) เกี่ยวกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางจริยธรรมในวิชาชีพวิศวกรรมในรายวิชาสัมมนา
- **การเชื่อมโยงกับมาตรฐานสภาวิศวกร:** การระบุความเชื่อมโยงของ PLOs กับสมรรถนะที่คาดหวังของสภาวิศวกร (ประเทศไทย) จะช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการเตรียมตัวขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพในอนาคต
- **การเน้นทักษะด้านการจัดการความยั่งยืน:** หลักสูตรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับความยั่งยืน เช่น "การเลือกใช้วัสดุอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน" และ "การออกแบบระบบทางความร้อนเพื่อความเป็นกลางทางคาร์บอน" ซึ่งเป็นจุดแข็ง ควรพิจารณาการสร้าง Sub-PLO หรือ YLO (Year Learning Outcome) ที่เน้น "ความสามารถในการประเมินวัฏจักรชีวิต (Life Cycle Assessment - LCA) ของผลิตภัณฑ์และกระบวนการผลิต" เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่เป็นที่ต้องการในอุตสาหกรรมสีเขียว

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การส่งเสริมการประเมินเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment):** ควรเพิ่มกิจกรรมการประเมินระหว่างเรียนที่ให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างรวดเร็วแก่นักศึกษา โดยเฉพาะในรายวิชาสัมมนาและวิทยานิพนธ์ เช่น การจัดให้มีการนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัยต่อกลุ่มย่อย (Peer Review) ทุกเดือน เพื่อให้นักศึกษาได้รับมุมมองที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงงานวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง

- **การประเมินทักษะดิจิทัลเชิงปฏิบัติ:** นอกจากการเรียนรู้การใช้ซอฟต์แวร์ทางวิศวกรรม (เช่น Simulation, CAD/CAM) ควรมีการประเมินทักษะการใช้งานซอฟต์แวร์อย่างเป็นรูปธรรม เช่น กำหนดให้มีการสอบปฏิบัติการใช้โปรแกรมจำลองสถานการณ์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน หรือการสร้าง Digital Twin ของระบบการผลิตจริงขนาดเล็ก เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีทักษะเชิงปฏิบัติพร้อมทำงาน
- **การบูรณาการเรียนรู้จากภาคอุตสาหกรรม:** ควรจัดกิจกรรมเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม มาเป็นอาจารย์พิเศษในรายวิชาสัมมนา หรือจัดทำโครงการวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ (Industrial-Collaborative Research) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากปัญหาจริงและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพไปพร้อมกัน

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มี

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- ไม่มี

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **การเสริมสร้างความสามารถในการรับมือต่อความผันผวน (Resilience):** เพื่อเตรียมบัณฑิตให้พร้อมรับมือกับความท้าทายของโลกปัจจุบัน เช่น ปัญหาห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain Disruption) หลักสูตรควรพิจารณาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับ "การบริหารจัดการห่วงโซ่อุปทานที่ยืดหยุ่น (Agile Supply Chain Management)" หรือ "การสร้างระบบการผลิตที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (Resilient Manufacturing Systems)" ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- **การสร้างกลไกความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน:** เพื่อให้การรับฟังความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board)" อย่างเป็นทางการ เพื่อทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร, ร่วมเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์, และสร้างโอกาสในการทำวิจัยร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์
ชื่อหลักสูตร (Eng) : Master of Engineering Program in Electrical and Computer Engineering
รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20252120102420
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

- ☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55
☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ระบุเทคโนโลยีเป้าหมายใน PLOs: เพิ่มความเฉพาะเจาะจงโดยการฝังเทคโนโลยีที่เป็นจุดเน้นของหลักสูตรเข้าไปใน PLOs หรือ Sub-PLOs เช่น "สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีปัญญาประดิษฐ์ขั้นสูงเพื่อสร้างแบบจำลองหรือระบบต้นแบบที่เป็นนวัตกรรม" เพื่อสร้างอัตลักษณ์และความน่าสนใจให้หลักสูตร
- กำหนด PLOs ด้านจริยธรรมสำหรับนักวิจัย: พัฒนา PLOs ด้านจริยธรรมให้จำเพาะเจาะจงกับนักวิจัยมากขึ้น เช่น "สามารถปฏิบัติตามและดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณการวิจัย (Research Integrity) ว่าด้วยการเผยแพร่ผลงาน การอ้างอิง และการจัดการข้อมูลได้อย่างเคร่งครัด"
- เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล: พิจารณานำกรอบสมรรถนะด้านการวิจัยจากหน่วยงานสากล เช่น IEEE หรือ ACM มาเป็นแนวทางในการกำหนด PLOs เพื่อยกระดับหลักสูตรสู่สากล

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมการวิจัย: บรรจุกิจกรรม เช่น "สัมมนาวิทยานิพนธ์" หรือ "Journal Club" เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร (อาจเป็นรายวิชา ไม่นับหน่วยกิต) เพื่อสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เข้มแข็ง
- กำหนดเกณฑ์ประเมินวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน: พัฒนารูบรีค (Rubrics) สำหรับการประเมินวิทยานิพนธ์ที่ให้น้ำหนักกับความเป็นต้นฉบับ (Originality) นัยสำคัญต่อองค์ความรู้ (Significance of Contribution), และความถูกต้องของระเบียบวิธีวิจัย (Methodological Rigor)
- สร้างกลไกประกันคุณภาพเชิงรุก: จัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการและอุตสาหกรรม (Technical and Industrial Advisory Board)" เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับทิศทางการวิจัยและเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และนำมาใช้ปรับปรุงกลุ่มวิชาเลือกและหัวข้อวิจัยในหลักสูตร

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มี

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- ควรทบทวนและปรับปรุงกลุ่มวิชาเลือกให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยอาจจัดเป็นกลุ่มวิชา (Cluster) ที่ชัดเจน เช่น กลุ่มปัญญาประดิษฐ์และระบบอัตโนมัติ, กลุ่มเทคโนโลยีโครงข่ายและความมั่นคงปลอดภัย, กลุ่มพลังงานและระบบไฟฟ้าอัจฉริยะ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนเพื่อต่อยอดงานวิจัยของตนเองได้อย่างมีทิศทาง

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- ควรนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด "กลุ่มวิจัย (Research Clusters)" ที่เป็นจุดแข็งของหลักสูตรและสอดคล้องกับความต้องการภายนอก และสื่อสารให้นักศึกษาเป้าหมายรับทราบอย่างชัดเจน

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Accountancy Program (Continuing Program)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25631971100038_2080_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การปรับ PLO ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล:** ควรปรับปรุง PLO ที่มีอยู่ หรือเพิ่ม PLO ใหม่ที่สะท้อนสมรรถนะขั้นสูงและทันสมัย เช่น "สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล (Data Analytics Tools) เพื่อตรวจสอบและนำเสนอข้อมูลเชิงลึกทางการเงินสำหรับสนับสนุนการตัดสินใจ" หรือ "สามารถประเมินผลกระทบของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (เช่น AI, Blockchain) ที่มีต่อกระบวนการทางบัญชีและการสอบบัญชี"
- **กำหนด PLO สำหรับการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน:** เพิ่ม PLO ที่วัดผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานจริง เช่น "สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนในสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ"
- **ทบทวนการกระจายความรับผิดชอบของ PLO:** ควรทบทวน Curriculum Map เพื่อให้การรับผิดชอบ PLO ในแต่ละรายวิชามีความสมดุลและชัดเจน (Clear Ownership) โดยอาจกำหนดให้รายวิชาหนึ่งรับผิดชอบหลัก (Responsible: R) ใน PLO ข้อหนึ่ง และมีรายวิชาอื่นร่วมสนับสนุน (Support: S) เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาและการประเมินผลในแต่ละ PLO มีประสิทธิภาพสูงสุด

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **ระบุกลยุทธ์การสอนและการประเมินให้จำเพาะเจาะจงกับ PLO:** ในเอกสารหลักสูตรควรจัดทำตารางที่แสดงความสอดคล้องระหว่าง PLO-กลยุทธ์การสอน-กลยุทธ์การประเมิน (Constructive Alignment) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น
 - **PLO:** สามารถวิเคราะห์งบการเงินเพื่อประเมินผลการดำเนินงานและฐานะการเงินของกิจการ
 - **กลยุทธ์การสอน:** การใช้กรณีศึกษาของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์, การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (ให้นักศึกษาวิเคราะห์งบการเงินจริง)
 - **กลยุทธ์การประเมิน:** การประเมินจากรายงานการวิเคราะห์, การนำเสนอผลการวิเคราะห์ต่อหน้าคณะกรรมการ

- **พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงรุก:** เสนอให้หลักสูตรจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร" ที่ประกอบด้วยผู้แทนจากบริษัทสอบบัญชีชั้นนำ (Big 4 และ Local Firms) กรมสรรพากร และภาคธุรกิจ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้หลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพอยู่เสมอ
- เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมมาเป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้ที่ทันสมัย

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **บูรณาการองค์ความรู้แห่งอนาคต:** เสนอให้แทรกเนื้อหาหรือจัดตั้งรายวิชาเลือกเฉพาะทางที่เกี่ยวกับ “การบัญชีเพื่อความยั่งยืน (ESG Accounting & Sustainability Reporting)” และ “การวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานบัญชี (Data Analytics and Digital Technology in Accounting)” เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันให้แก่บัณฑิต
- **จัดทำรายงานผลกระทบ (Impact Analysis):** หลักสูตรควรจัดทำการวิเคราะห์ผลกระทบจากปัจจัยภายนอก (PESTEL Analysis) อย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป
- **สร้างกลไกการมีส่วนร่วมที่ชัดเจน:** จัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย และชี้แจงว่าข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้ถูกนำไปพัฒนาหลักสูตรในส่วนใดบ้าง เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science Program in Animal Science

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25551971101563_2153_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เพิ่ม PLO สำหรับการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL): เพื่อให้สะท้อนคุณค่าและผลลัพธ์ของประสบการณ์สหกิจศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่ม PLO ที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น "PLO10: บูรณาการความรู้ภาคทฤษฎีกับทักษะการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเพื่อวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในวิชาชีพสัตวศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ" การมี PLO เฉพาะจะช่วยให้การออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลในรายวิชาสหกิจศึกษามีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
- ทำให้ PLO ด้านความเป็นผู้ประกอบการมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น: PLO7: แสดงออกถึงการเป็นผู้ประกอบการฐานนักรับผิดชอบด้านสัตวศาสตร์ เป็น PLO ที่ดีและทันสมัย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ควรเชื่อมโยง PLO นี้เข้ากับกิจกรรมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เช่น ในรายวิชา "ธุรกิจการผลิตไก่พื้นเมือง" (03-133-406) หรือ "การวิเคราะห์ธุรกิจปศุสัตว์" (03-134-406) อาจมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำแผนธุรกิจ (Business Plan) หรือโครงการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ (Feasibility Study) ของธุรกิจฟาร์มขนาดเล็ก และใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน PLO7 โดยตรง

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- พัฒนารูบรีคการประเมิน (Assessment Rubrics) สำหรับ PLOs เชิงพฤติกรรม: สำหรับ PLOs ที่วัดผลได้ยาก เช่น PLO8 (คุณธรรม จริยธรรม) และ PLO9 (ภาวะผู้นำ) หลักสูตรควรพัฒนารูบรีคการประเมินที่มีเกณฑ์และระดับคะแนนชัดเจน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับอาจารย์ผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความน่าเชื่อถือสอดคล้องกันในทุกรายวิชา เช่น รูบรีคอาจประกอบด้วยมิติการประเมินด้านความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และการเคารพความเห็นต่าง
- สร้างกลไกการนำผลประเมิน PLO มาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นทางการ: หลักสูตรควรระบุขั้นตอนที่เป็นรูปธรรมในการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมิน PLOs ในภาพรวมเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อระบุว่านักศึกษาส่วนใหญ่บรรลุ PLO ไດในระดับใด และ PLO ไດที่ยังเป็น

ความท้าทาย จากนั้นนำข้อมูลดังกล่าวมาทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน การประเมิน หรือ เนื้อหารายวิชาในรอบปีถัดไป เพื่อสร้างวงจรการพัฒนาคุณภาพ (Improvement Loop) ที่สมบูรณ์

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **บูรณาการทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics):** เพื่อเตรียมความพร้อมบัณฑิตสำหรับ ฟาร์มปศุสัตว์สมัยใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Farming) หลักสูตรควรพิจารณาแทรก เนื้อหาและทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเข้าไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น "สมาร์ทฟาร์มมิ่ง" หรือ "การออกแบบการทดลองทางสัตวศาสตร์" เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลจากเซ็นเซอร์หรือ ระบบการจัดการฟาร์มมาใช้ในการตัดสินใจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตได้
- **เน้นประเด็น "คาร์บอนฟุตพริ้นท์" ในการผลิตปศุสัตว์:** เพื่อให้สอดคล้องกับโมเดล BCG และกระแส ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมทั่วโลก หลักสูตรควรเน้นย้ำประเด็นเรื่อง "การประเมินและลดคาร์บอน ฟุตพริ้นท์จากการทำฟาร์มปศุสัตว์" โดยอาจบูรณาการเนื้อหานี้เข้าไปในรายวิชา "การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศกับการผลิตสัตว์" (03-134-411) หรือรายวิชาการผลิตสัตว์แต่ละชนิดให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร (Program Advisory Board) อย่างเป็นทางการ:** เพื่อให้ การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต่อเนื่องและเป็นระบบ หลักสูตรควรพิจารณา จัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร" ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากสถานประกอบการชั้นนำ ศิษย์เก่าผู้มีประสบการณ์ และผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพ โดยมีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพืชศาสตร์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science Program in Plant Science

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25551971101552_2136_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ คณะเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- กำหนด PLO สำหรับการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ให้ชัดเจน: เพื่อให้การวัดผลลัพธ์จากการฝึกงานและสหกิจศึกษามีความชัดเจนและเป็นรูปธรรม หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่ม PLO ที่เกี่ยวข้องโดยตรง เช่น "สามารถบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีและทักษะทางปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาจริงในสถานประกอบการด้านพืชศาสตร์ ผ่านประสบการณ์สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน" การมี PLO เฉพาะจะช่วยในการออกแบบกิจกรรมและการประเมินผลที่สอดคล้องกับประสบการณ์จริงของนักศึกษา
- ยกระดับทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงลึก: แม้หลักสูตรจะมีการบูรณาการเทคโนโลยีที่ดีอยู่แล้ว แต่สามารถพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยการระบุทักษะย่อย (Sub-PLOs) ที่ชัดเจนขึ้น เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการเกษตรแม่นยำ (Data Analytics for Precision Agriculture), การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจำแนกโรคพืช, หรือการใช้โดรนเพื่อการเกษตร ซึ่งจะทำให้บัณฑิตมีความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้นในตลาดยุคดิจิทัล
- เน้นทักษะด้านมาตรฐานสากล: เพื่อเตรียมบัณฑิตให้พร้อมสำหรับตลาดส่งออกและอุตสาหกรรมเกษตรขนาดใหญ่ ควรพิจารณาแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐานการเกษตรระดับสากล เช่น Global G.A.P. หรือมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ระหว่างประเทศ (เช่น IFOAM) เข้าไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น "มาตรฐานสินค้าเกษตรและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง" (03-127-202)

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- พัฒนาการประเมินผลแบบตามสภาพจริง (Authentic Assessment): เพื่อให้การประเมินสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น ควรพัฒนารูปแบบการประเมินที่หลากหลายและอิงกับสถานการณ์จริง เช่น
 - สำหรับ PLO6 (การเป็นผู้ประกอบการ): จัดกิจกรรม "การนำเสนอแผนธุรกิจ (Business Pitching)" โดยเชิญผู้ประกอบการตัวจริงหรือนักลงทุนมาเป็นกรรมการตัดสิน แทนการประเมินจากรายงานเพียงอย่างเดียว

- สำหรับ PLO8 (การทำงานเป็นทีม): ใช้การประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) ในการนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการให้และรับข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

- **สร้างวงจรการนำข้อมูลการประเมินไปใช้พัฒนาหลักสูตร (Closing the Loop):** หลักสูตรควรระบุกระบวนการที่เป็นรูปธรรมในการนำผลการประเมิน PLOs ในแต่ละปีการศึกษามาวิเคราะห์และตัดสินใจปรับปรุงรายวิชาหรือกลยุทธ์การสอน เช่น การจัด "วันทบทวนและพัฒนาหลักสูตร" (Curriculum Review Day) ประจำปี โดยมีคณาจารย์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วม

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- **ทำให้การเชื่อมโยงกับ BCG เป็นรูปธรรม:** เพื่อเน้นย้ำจุดแข็งนี้ หลักสูตรอาจพัฒนากิจกรรมหรือโครงการในรายวิชาที่ให้นักศึกษาต้องวิเคราะห์ว่าผลงานของตนเองส่งผลต่อเป้าหมาย BCG ในด้านใด (Bio, Circular, หรือ Green) ซึ่งจะช่วยสร้างความตระหนักและทำให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนในบริบทที่ใหญ่ขึ้น

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **เพิ่มมิติเรื่องเศรษฐกิจคาร์บอน (Carbon Economy):** ต่อเนื่องจากรายวิชาด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ควรพิจารณาเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ "เกษตรคาร์บอนต่ำ (Low-carbon Agriculture)" และ "การซื้อขายคาร์บอนเครดิตภาคเกษตร" ซึ่งเป็นโมเดลธุรกิจใหม่ที่กำลังเติบโตและจะสร้างโอกาสทางอาชีพให้แก่บัณฑิตในอนาคต
- **เตรียมความพร้อมสำหรับเทคโนโลยีชีวภาพขั้นสูง:** ควรเริ่มสอดแทรกความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการปรับแก้จีโนม (Gene Editing) เช่น CRISPR-Cas9 ในรายวิชา "การปรับปรุงพันธุ์พืช" เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาพันธุ์พืชในอนาคตอันใกล้

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรมอย่างเป็นทางการ:** เพื่อให้การรับฟังความเห็นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคอุตสาหกรรมและศิษย์เก่า (Industrial/Alumni Advisory Board)" ซึ่งมีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการทำงานอยู่เสมอ
- **สื่อสารผลการปรับปรุงกลับไปยังผู้ให้ข้อมูล:** เพื่อสร้างความผูกพันและแสดงให้เห็นว่าข้อคิดเห็นมีความสำคัญ หลักสูตรควรมีช่องทางการสื่อสารในรูปแบบ "ท่านเสนอมาร เราจัดให้ (You Said, We Did)" เพื่อแจ้งให้นักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียทราบว่าข้อเสนอแนะได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอะไรในหลักสูตรบ้าง

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science Program in Marine Science

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25511971104066_2086_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตตรัง

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **ปรับแก้ PLO เพื่อความชัดเจน:** เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของเกณฑ์มาตรฐาน พ.ศ. 2565 ที่แยก 4 ด้านออกจากกันอย่างชัดเจน หลักสูตรควรพิจารณาแยก PLO8 ออกเป็น 2 PLOs โดย PLO หนึ่งเน้น "ด้านจริยธรรม" (เช่น การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสังคม) และอีก PLO หนึ่งเน้น "ด้านลักษณะบุคคล" (เช่น ความอดทน ความมีวินัย การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต) เพื่อให้การออกแบบการประเมินผลในแต่ละด้านมีความจำเพาะและวัดผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- **เสริมความแข็งแกร่งด้าน WIL:** ควรปรับถ้อยคำใน PLO6 ให้สะท้อนถึงการบูรณาการ "ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษา" เข้ากับการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อสร้างความเชื่อมโยงที่ชัดเจนระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการทำงานจริง
- **ต่อยอดด้านเทคโนโลยีดิจิทัล:** หลักสูตรมีความโดดเด่นในการบรรจุรายวิชา IoT ไว้แล้ว เพื่อรักษาความเป็นผู้นำและเตรียมบัณฑิตให้พร้อมสำหรับอนาคต ควรพิจารณาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technologies) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ทางทะเล เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning) ในการวิเคราะห์ชุดข้อมูลทางทะเลขนาดใหญ่, การใช้โดรนสำรวจชายฝั่ง หรือเทคโนโลยีการสำรวจระยะไกล (Remote Sensing) ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **ส่งเสริมการประเมินโดยผู้เรียน (Peer Assessment):** เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การให้ข้อมูลป้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรควรส่งเสริมให้มีการประเมินระหว่างเพื่อน (Peer Assessment) เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมกลุ่มหรือโครงการ โดยอาจจัดทำเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนเพื่อให้นักศึกษาสามารถประเมินผลงานของเพื่อนร่วมทีมได้อย่างมีมาตรฐานและเป็นธรรม
- **พัฒนารูปแบบการนำเสนอแผนประกันคุณภาพ:** ระบบประกันคุณภาพที่อธิบายไว้ในเอกสารหลักสูตรมีความละเอียดและครอบคลุมดีมาก เพื่อให้การสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เช่น นักศึกษา

ใหม่ ผู้ปกครอง สถานประกอบการ) เข้าใจได้ง่ายขึ้น ควรพิจารณาจัดทำแผนภาพ (Infographic) หรือผังงาน (Flowchart) สรุปวงจรการประกันคุณภาพของหลักสูตร เพื่อแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่น่าสนใจและเข้าถึงง่าย

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board):** เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคอุตสาหกรรมและหน่วยงานภายนอก" อย่างเป็นทางการ โดยมีวาระการประชุมที่ชัดเจน (เช่น ปีละ 1-2 ครั้ง) เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อการทบทวน PLOs เนื้อหารายวิชา และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับบัณฑิต
- **พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (Micro-credentials):** จากจุดแข็งด้านความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะ BCG และ SEC หลักสูตรสามารถต่อยอดโดยการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น หรือชุดวิชาเพื่อการพัฒนาทักษะ (Reskill/Upskill) สำหรับบุคคลทั่วไปและศิษย์เก่าในหัวข้อที่กำลังเป็นที่ต้องการ เช่น "การประเมินการกักเก็บคาร์บอนในระบบนิเวศชายฝั่ง" หรือ "เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน" ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้และต่อยอดบทบาทของมหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนประเทศ
- **สร้างกลไกการสื่อสารผลการพัฒนาหลักสูตรกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย:** หลักสูตรทำได้ดีในการนำข้อมูลมาใช้ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนและแสดงให้เห็นคุณค่าของข้อเสนอแนะ ควรสร้างกลไกการสื่อสารกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น การจัดทำรายงานสั้นๆ ในรูปแบบ "ท่านเสนอมา เราจัดให้" (You Said, We Did) เพื่อสรุปว่าข้อคิดเห็นจากศิษย์เก่าและสถานประกอบการในปีที่ผ่านมาได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในเรื่องใดบ้าง

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีปิโตรเลียม

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Technology Program in Petroleum Technology

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25581971101983_2143_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การยกระดับ PLO ด้านจริยธรรม:** PLO6 แม้จะครอบคลุมด้านจริยธรรม แต่ยังเป็นลักษณะทั่วไป ควรพิจารณาปรับปรุงให้สะท้อน "จรรยาบรรณวิชาชีพ" ที่มีความเฉพาะเจาะจงกับอุตสาหกรรมปิโตรเลียม ซึ่งเป็นอุตสาหกรรมที่มีความเสี่ยงสูง เช่น "PLO6: แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ผู้ตาม และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในอุตสาหกรรมปิโตรเลียม"
- **การบูรณาการทักษะดิจิทัลเชิงลึก:** แม้หลักสูตรจะมีรายวิชาเลือกที่ทันสมัย แต่ควรพิจารณาบูรณาการทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับอุตสาหกรรม 4.0 เข้าไปในรายวิชาบังคับมากขึ้น เช่น การใช้ซอฟต์แวร์จำลองกระบวนการ (Process Simulation) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (Data Analytics) หรือการบำรุงรักษาเชิงคาดการณ์ (Predictive Maintenance) เพื่อให้บัณฑิตทุกคนมีทักษะพื้นฐานเหล่านี้ติดตัว

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การประเมินผลเพื่อการพัฒนา (Formative Assessment):** หลักสูตรควรเน้นการนำกลยุทธ์การประเมินระหว่างเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) อย่างสม่ำเสมอในรายวิชาปฏิบัติ หรือการใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ในการติดตามพัฒนาการของนักศึกษาตลอดช่วงเวลาที่เรียนในหลักสูตร โดยเฉพาะในช่วงการฝึกสหกิจศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- **การใช้เกณฑ์รูปิก (Rubrics) ที่ชัดเจน:** เพื่อให้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้มีความโปร่งใสและเป็นรูปธรรม ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และระดับหลักสูตร (PLOs) อย่างชัดเจน และสื่อสารให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- การเชื่อมโยงกับโมเดลเศรษฐกิจ BCG: เพื่อเพิ่มความโดดเด่นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในปัจจุบัน หลักสูตรควรชี้ให้เห็นถึงการบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Economy Model) เข้าไปในหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การเน้นย้ำในรายวิชาด้านเทคโนโลยีสะอาด พลังงานทดแทน และการจัดการสิ่งแวดล้อมในอุตสาหกรรมปิโตรเลียม

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- การปรับสถานะรายวิชาแห่งอนาคต: เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตทุกคนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ควรพิจารณาปรับรายวิชาเลือกที่สำคัญบางวิชา เช่น "การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (Data Analytics Fundamentals)" หรือ "เทคโนโลยีสะอาด (Clean Technology)" ให้เป็นรายวิชาบังคับในกลุ่มวิชาชีพ เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้แก่บัณฑิตทุกคนอย่างเท่าเทียม
- สร้างความร่วมมือกับบริษัทเทคโนโลยี: ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับบริษัทผู้พัฒนาเทคโนโลยีสำหรับอุตสาหกรรมปิโตรเลียมโดยตรง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าถึงซอฟต์แวร์และเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- การจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industrial Advisory Board): เพื่อให้การรับฟังความเห็นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ หลักสูตรควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคอุตสาหกรรม" อย่างเป็นทางการ โดยจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง เพื่อทบทวนและให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานอยู่เสมอ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science in Technical Education Program in Electrical Engineering

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25531971102336_2173_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การเพิ่มมิติของทักษะสีเขียว (Green Skills):** หลักสูตรมีความทันสมัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แต่เพื่อตอบสนองต่อโมเดลเศรษฐกิจ BCG และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่หลักสูตรอ้างอิง ควรพิจารณาเพิ่มมิติของทักษะสีเขียวใน PLO ที่เกี่ยวข้อง เช่น ใน PLO6 (แก้ปัญหาในงานวิศวกรรม) อาจเพิ่มประเด็น "โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพพลังงานและความยั่งยืน" หรือใน PLO8 (พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ) อาจเพิ่ม "พื้นฐานของเทคโนโลยีสะอาด" เพื่อสร้างบัณฑิตที่ตอบโจทย์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ
- **การระบุทักษะด้านการจัดการข้อมูล (Data Literacy):** ในยุคดิจิทัล ทักษะการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูและวิศวกร ควรพิจารณาสอดแทรกทักษะนี้ให้ชัดเจนขึ้นใน PLO ที่เกี่ยวข้อง เช่น PLO1 อาจรวมถึง "การใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการสอน" เพื่อให้บัณฑิตสามารถตัดสินใจบนฐานของข้อมูล (Data-driven decision) ได้

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การประเมินทักษะข้ามศาสตร์ (Transversal Skills):** หลักสูตรมี PLO ที่เกี่ยวข้องกับทักษะข้ามศาสตร์ เช่น การสื่อสาร (PLO7) และความเป็นผู้ประกอบการ (PLO8) ควรออกแบบวิธีการประเมินทักษะเหล่านี้ให้เป็นรูปธรรมและชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้รูบริก (Rubrics) ในการประเมินทักษะ การนำเสนอผลงานโครงงาน หรือการประเมินแผนธุรกิจที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อให้การวัดผลมีความน่าเชื่อถือและสะท้อนความสามารถที่แท้จริง
- **การใช้แฟ้มสะสมงานดิจิทัล (Digital Portfolio):** เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นหลักฐานการบรรลุ PLOs ควรสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างแฟ้มสะสมงานดิจิทัลเพื่อรวบรวมผลงาน, โครงงาน, และหลักฐานการเรียนรู้ตลอด 4 ปี ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งเมื่อสำเร็จการศึกษาและสมัครงาน

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- การสร้างความร่วมมือเชิงรุกกับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: ภาครัฐได้มีเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษหลายแห่งที่ต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรม หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือเชิงรุกกับสถานประกอบการในพื้นที่เหล่านี้ เพื่อจัดทำโครงการสหกิจศึกษาที่ตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่โดยตรง และสร้างโอกาสการจ้างงานให้บัณฑิต

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- การเสริมสร้างทักษะด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์สำหรับระบบควบคุมอุตสาหกรรม (OT Cybersecurity): เมื่อระบบอุตสาหกรรมเชื่อมต่อกับเครือข่ายมากขึ้น (IIoT) ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยไซเบอร์ก็เพิ่มสูงขึ้น หลักสูตรควรพิจารณาสอดแทรกเนื้อหาด้าน OT Cybersecurity ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระบบควบคุมอุตสาหกรรมหรือระบบเครือข่าย เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- การสร้างช่องทางการสื่อสารและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างต่อเนื่อง: นอกเหนือจากการรวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ควรจัดให้มีช่องทางสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (โดยเฉพาะสถานประกอบการและสถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติงาน) ในการให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมร่วมกันปีละครั้ง หรือการสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science in Technical Education Program in Mechatronics Engineering

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25531971102347_2132_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การระบุทักษะวิชาชีพที่จำเพาะเจาะจง:** แม้ PLO4 จะกล่าวถึงการออกแบบระบบอัตโนมัติโดยรวม แต่ควรพิจารณาเพิ่มการระบุเทคโนโลยีที่เป็นหัวใจสำคัญของอุตสาหกรรม 4.0 และวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์สมัยใหม่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในระดับ Sub-PLOs หรือ YLOs เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งสำหรับอุตสาหกรรม (IIoT), และระบบไซเบอร์-กายภาพ (Cyber-Physical Systems) เพื่อสร้างความโดดเด่นและตอบสนองต่อตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น
- **การเชื่อมโยง PLO กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs):** หลักสูตรมีการอ้างอิงถึง SDGs แต่ยังไม่ปรากฏชัดใน PLOs โดยตรง ควรพิจารณาบูรณาการมิติของความยั่งยืนเข้าไปใน PLO ที่เกี่ยวข้อง เช่น ใน PLO4 อาจเพิ่มประเด็น "การออกแบบระบบอัตโนมัติโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพพลังงานและความยั่งยืน" เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การประเมินผลแบบตามสภาพจริง (Authentic Assessment):** เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของการประเมินผล ควรพิจารณาเพิ่มรูปแบบการประเมินตามสภาพจริงให้มากขึ้น เช่น ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ PLO4 (ออกแบบระบบอัตโนมัติ) อาจจัดให้มีการนำเสนอและปกป้องโครงการ (Project Defense) ต่อคณะกรรมการที่มีผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมร่วมเป็นกรรมการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลป้อนกลับจากบริบทการทำงานจริง
- **การบูรณาการ Soft Skills ในการประเมิน:** ควรออกแบบกิจกรรมการประเมินที่สามารถวัดผล Soft Skills ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของด้านทักษะและลักษณะบุคคลได้อย่างชัดเจน เช่น การประเมินการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ในรายวิชาโครงการ, การประเมินทักษะการสื่อสาร (Communication) ผ่านการนำเสนอผลงาน หรือการประเมินภาวะผู้นำ (Leadership) ผ่านกิจกรรมกลุ่ม

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- การสร้างตัวชี้วัดความสำเร็จเชิงยุทธศาสตร์: เพื่อให้การเชื่อมโยงเชิงยุทธศาสตร์มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น หลักสูตรควรพิจารณากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ที่สะท้อนการตอบสนองต่อยุทธศาสตร์โดยตรง เช่น "ร้อยละของบัณฑิตที่เข้าทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรม S-curve" หรือ "จำนวนนวัตกรรม/โครงการของนักศึกษาที่สอดคล้องกับโมเดลเศรษฐกิจ BCG"

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- การเพิ่มความยืดหยุ่นเพื่อรองรับเทคโนโลยีเกิดใหม่: เพื่อให้หลักสูตรสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วได้ ควรพิจารณาจัดตั้งรายวิชา "หัวข้อพิเศษทางวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (Special Topics in Mechatronics Engineering)" ที่สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาได้ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อรองรับเทคโนโลยีเกิดใหม่ เช่น Digital Twin, Cybersecurity for OT, หรือ Generative AI for Design
- การเสริมสร้างทักษะด้านความปลอดภัยไซเบอร์: ในยุคที่ระบบอุตสาหกรรมเชื่อมต่อกับเครือข่ายมากขึ้น (IIoT) ความปลอดภัยทางไซเบอร์สำหรับเทคโนโลยีการปฏิบัติงาน (Operational Technology) กลายเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ควรพิจารณาแทรกเนื้อหาด้านนี้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับระบบควบคุมและเครือข่ายอุตสาหกรรม

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- การจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร (Program Advisory Board): เพื่อให้กระบวนการรับฟังความคิดเห็นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นทางการ ควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร" ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากภาคอุตสาหกรรม, สถานศึกษาอาชีววะ, ครูสภา, และศิษย์เก่า เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ต่อการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Science in Technical Education Program in Industrial Engineering

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25531971102358_2163_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การระบุทักษะวิชาชีพที่เฉพาะเจาะจง:** แม้ PLO5 และ PLO6 จะกล่าวถึงการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานด้านการผลิตและซ่อมบำรุง แต่ควรพิจารณาเพิ่มความเฉพาะเจาะจงของทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานอุตสาหกรรม 4.0 เช่น การใช้ข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์กระบวนการผลิต (Data Analytics), การบำรุงรักษาเชิงพยากรณ์ (Predictive Maintenance) หรือการทำงานร่วมกับระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมสำหรับอุตสาหกรรมสมัยใหม่มากยิ่งขึ้น
- **การเชื่อมโยงกับมาตรฐานสมรรถนะครู:** PLO1, PLO2 และ PLO3 มีความเกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูโดยตรง ควรมีการอ้างอิงหรือเชื่อมโยงกับกรอบสมรรถนะของครูอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าบัณฑิตจะมีคุณลักษณะสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูอย่างครบถ้วน
- **การพัฒนา PLO ด้านความเป็นผู้ประกอบการ:** ปรัชญาของหลักสูตร ระบุถึง "มีศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ" แต่ยังไม่เห็น PLO ที่สะท้อนถึงศักยภาพด้านนี้โดยตรง ควรพิจารณาเพิ่ม Sub-PLO หรือ YLO ที่เน้นทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การวางแผนธุรกิจเบื้องต้น การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ หรือการสร้างโมเดลธุรกิจ

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การพัฒนารูบรีการประเมิน (Assessment Rubrics):** เกณฑ์การประเมินที่ระบุในตาราง (เช่น "ผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างน้อยร้อยละ 60") ยังเป็นภาพรวม ควรมีการพัฒนารูบรีการประเมินสำหรับแต่ละ PLO หรือสำหรับงานที่สำคัญๆ เพื่อให้การประเมินมีความชัดเจน โปร่งใส และสะท้อนระดับความสามารถของนักศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น
- **การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment):** ควรส่งเสริมการใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงให้มากขึ้น เช่น การใช้กรณีศึกษาจากโรงงานอุตสาหกรรมจริง, การให้นักศึกษาสร้างแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียนอาชีวศึกษาจำลอง หรือการนำเสนอโครงการปรับปรุงกระบวนการผลิตต่อหน้าผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคอุตสาหกรรม
- **การสร้างวงจรป้อนกลับที่รวดเร็ว:** ระบบการประกันคุณภาพควรมีกลไกที่ชัดเจนในการนำผลประเมินความพึงพอใจจากผู้บัณฑิตและศิษย์เก่ากลับมาทบทวนและปรับปรุงรายวิชาในรอบปี

ถัดไป (Annual Course Review) ไม่ใช่รอเพียงการปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความคล่องตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ทันทั่วทั้งที่

- **บูรณาการเนื้อหา Industry 4.0:** เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีการผลิตอัจฉริยะ (Smart Manufacturing) การบำรุงรักษาเชิงพยากรณ์ และการจัดการโซ่อุปทานดิจิทัล (Digital Supply Chain) ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมบัณฑิตสำหรับโรงงานอุตสาหกรรมสมัยใหม่
- **ส่งเสริมการเรียนรู้ข้ามศาสตร์:** จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกับนักศึกษาจากสาขาอื่น เช่น วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ หรือการจัดการ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในโลกแห่งความเป็นจริง

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industrial Advisory Board):** ควรจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการชั้นนำและสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง
- **ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและ Micro-credentials:** พิจารณาพัฒนาบางรายวิชาหรือกลุ่มวิชาให้เป็นหลักสูตรระยะสั้น (Short Courses) หรือชุดการเรียนรู้ (Modules) ที่สามารถให้ประกาศนียบัตร (Certificate) หรือ Micro-credentials แก่บุคลากรในภาคอุตสาหกรรมที่ต้องการ Reskill/Upskill ได้ ซึ่งจะช่วยเพิ่มบทบาทของหลักสูตรในการพัฒนาสังคมและสร้างรายได้ให้แก่สถาบัน

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

☒ ผ่าน และรับรอง

☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการบริการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการบริการ

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Arts Program in Tourism and Hospitality

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25511971104022_2155_IP

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตตรัง

1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

☒ ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55☐ ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.1 สรุปผล

- ☒ สอดคล้อง
☐ ไม่สอดคล้อง

2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **เพิ่ม PLO สำหรับการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE):** เนื่องจากหลักสูตรมีรายวิชาสหกิจศึกษา (Cooperative Education) ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการผลิต "นักปฏิบัติ" ควรมีการกำหนด PLO ที่สะท้อนผลลัพธ์จากการเรียนรู้ในส่วนนี้โดยเฉพาะ เช่น "บูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีกับทักษะการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานในวิชาชีพการท่องเที่ยวและบริการ" การมี PLO ข้อนี้อาจจะทำให้การวัดและประเมินผลของรายวิชากลุ่ม CWIE มีความชัดเจนและเชื่อมโยงกับเป้าหมายของหลักสูตรโดยตรง
- **ขัดเกลา PLO ให้สะท้อนทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) มากขึ้น:** แม้ PLO3 จะกล่าวถึงเทคโนโลยี แต่สามารถขัดเกลาให้เฉพาะเจาะจงและท้าทายขึ้นได้ เช่น ปรับ PLO3 เป็น "ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างสรรค์ประสบการณ์และนวัตกรรมบริการทางการท่องเที่ยว" เพื่อเน้นย้ำถึงทักษะด้านการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) ซึ่งเป็นที่ต้องการสูงในอุตสาหกรรมปัจจุบัน
- **เน้นทักษะด้านความยั่งยืน (Sustainability) ให้ชัดเจนใน PLO:** PLO7 กล่าวถึงการออกแบบธุรกิจบนฐานทรัพยากรอย่างยั่งยืน ซึ่งดีอยู่แล้ว แต่สามารถทำให้แข็งแกร่งขึ้นโดยการเชื่อมโยงกับมิติทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น "ออกแบบและบริหารจัดการธุรกิจการท่องเที่ยวและบริการที่สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน"

3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

3.1 สรุปผล

- ☒ ผ่าน
☐ ไม่ผ่าน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **พัฒนารูปการประเมิน (Assessment Rubrics) ระดับ PLO:** เพื่อให้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้มีความน่าเชื่อถือและเป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชา หลักสูตรควรพัฒนารูปการประเมินสำหรับ PLO แต่ละข้อ โดยกำหนดระดับความสามารถ (Proficiency Levels) ที่ชัดเจน (เช่น ระดับเริ่มต้น, กำลังพัฒนา, เชี่ยวชาญ) เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนใช้เป็นเกณฑ์กลางในการประเมิน และนักศึกษาสามารถเข้าใจความคาดหวังได้อย่างชัดเจน

- **ส่งเสริมการประเมินแบบองค์รวม (Holistic/Integrative Assessment):** ควรรออกแบบกิจกรรมการประเมินในรายวิชาชั้นปีสูงๆ (เช่น รายวิชาสัมมนาฯ หรือ สหกิจศึกษา) ที่เป็น "การประเมินเพื่อสรุปยอด" (Capstone Assessment) ซึ่งท้าทายให้นักศึกษาต้องบูรณาการความรู้และทักษะจาก PLOs หลายๆ ข้อในการสร้างสรรค์ผลงานหนึ่งชิ้น เช่น การจัดทำ "แผนธุรกิจโรงแรมบูติกเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน" ซึ่งสามารถประเมินได้ทั้ง PLO1, PLO3, PLO6 และ PLO7 พร้อมกัน

3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- หลักสูตรควรระบุ "ตัวชี้วัด" ที่เป็นรูปธรรมเพื่อแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของหลักสูตรได้สนับสนุนยุทธศาสตร์เหล่านั้นจริง เช่น การตั้งเป้าหมายจำนวนบัณฑิตที่เข้าทำงานในกลุ่มอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเป้าหมาย (S-curve) หรือจำนวนโครงการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่หลักสูตรอ้างอิง

3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **บูรณาการเทคโนโลยีเชิงลึก (Deep Tech):** เพื่อเตรียมบัณฑิตให้พร้อมสำหรับอนาคต ควรพิจารณาบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีเชิงลึกเข้าไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น **ปัญญาประดิษฐ์ (AI)** ในการวิเคราะห์พฤติกรรมนักท่องเที่ยวเพื่อการตลาดส่วนบุคคล, **เทคโนโลยีโลกเสมือน (VR/AR)** ในการสร้างประสบการณ์ท่องเที่ยวก่อนการเดินทาง, และ **บล็อกเชน (Blockchain)** ในการจัดการการจองที่โปร่งใสและปลอดภัย
- **เสริมสร้างทักษะความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) และความยืดหยุ่น (Resilience):** หลังวิกฤตการณ์ COVID-19 อุตสาหกรรมท่องเที่ยวต้องการบุคลากรที่มีความสามารถในการรับมือกับความไม่แน่นอน หลักสูตรควรแทรกกิจกรรมหรือกรณีศึกษาที่เน้นการจัดการความเสี่ยงและภาวะวิกฤต (Risk and Crisis Management) และส่งเสริมกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) เพื่อให้บัณฑิตพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board):** เพื่อให้กระบวนการรับฟังความคิดเห็นมีความต่อเนื่องและเป็นทางการ หลักสูตรควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร" ที่ประกอบด้วยผู้แทนจากสถานประกอบการชั้นนำ ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และสมาคมวิชาชีพ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งจะทำให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอยู่เสมอ

4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ☒ ผ่าน และรับรอง
- ☐ ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

รายละเอียดสำหรับการจัดทำเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (RUTS02)

๑. จัดทำเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (RUTS02) จำนวน ๔ เล่ม

* กรณีหลักสูตรยื่นขอรับรองหลักสูตรต่อองค์กรวิชาชีพ ขอให้จัดทำเล่มหลักสูตรเพิ่มเติมจาก ๔ เล่มข้างต้น จัดส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประทับตราสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร และจัดส่งคืนหน่วยงานสำหรับนำส่งองค์กรวิชาชีพต่อไป

๒. ปกหน้า - ปกหลัง ใช้กระดาษสีเหลืองเกลี้ยง ความหนาของกระดาษ ๑๘๐ แกรม (ไม่เคลือบปก)

๓. ตั้งแต่หน้าปก จนถึง หน้าสารบัญ ให้พิมพ์แบบหน้าเดียว

และตั้งแต่หน้า ๑ จนถึงหน้าสุดท้าย ให้พิมพ์แบบสองหน้า (หน้า-หลัง)

หมายเหตุ จัดส่งเล่มรายละเอียดของหลักสูตร (RUTS02) ไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อประทับตรารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ขั้นตอนการตรวจสอบหลักสูตรที่ได้รับการทราบการให้ความเห็นชอบผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)

1. เข้าเว็บไซต์ <http://202.44.139.57/checo/>

2. เลือกเมนู “หลักสูตรที่ได้รับการพิจารณาความสอดคล้อง”

หลักสูตรที่ได้รับการพิจารณาความสอดคล้อง

1204

หลักสูตรที่ส่งมาพิจารณา

2560

หลักสูตรที่ส่งกลับให้แก้ไข

1092

จำนวนหลักสูตรที่แก้ไขแล้วอยู่ระหว่างพิจารณา

825

คู่มือ/แบบฟอร์ม

- คู่มือสำหรับหน่วยงาน
- คู่มือ การสร้างหลักสูตร 2 ระดับ
- แบบฟอร์มการขอปลดล็อก
- แบบฟอร์มการขอลบหลักสูตร

3. พิมพ์คำค้นหาที่ต้องการ

รายชื่อหลักสูตร

หน้าหลัก

Export Excel

Page 1 of 1 (9 items)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ	25511971104022_2113_IP	25511971104022	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาตรี	30/04/2562
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ	25551971101361_2095_IP	25551971101361	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาตรี	23/03/2562
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ	25551971101449_2076_IP	25551971101449	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2559)	ปริญญาตรี	06/06/2562
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	คณะวิศวกรรมศาสตร์	25561971100462_2171_IP	25561971100462	หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาโท	23/03/2562
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว	25511971104022_2117_IP	25511971104022	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2560)	ปริญญาตรี	29/04/2562

4. วิธีดูรายละเอียดของหลักสูตร และดาวน์โหลดไฟล์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

4.1 คลิกที่ชื่อหลักสูตร จากนั้นจะปรากฏหน้าต่าง ซึ่งจะมีข้อมูลทั้งหมด 3 ส่วน พร้อมรายละเอียด

4.2 การดาวน์โหลดไฟล์รายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ให้ไปที่ ส่วนที่ 3 ข้อ 1.10 เอกสารแนบ เลือกไฟล์ “มคอ2.pdf”

จากนั้นคลิกปุ่ม

1.10 เอกสารแนบ

Name	Date modified	Size
พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยครุฑวิทยฐานะ 2550.pdf	01/10/2018 09:04:24	6.01 MB
พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยครุฑวิทยฐานะ ฉบับที่ 2-2553.....	01/10/2018 09:04:43	415.78 KB
พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยครุฑวิทยฐานะ ฉบับที่ 3-2558.....	01/10/2018 09:05:17	50.8 KB
มคอ2.pdf	05/04/2019 09:04:31	10.81 MB
เอกสารการประชุม.pdf	01/10/2018 09:03:44	343.24 KB