



# บันทึกข้อความ

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| คณะวิศวกรรมศาสตร์                   |            |
| มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย |            |
| เลขรับ                              | 1142       |
| วันที่                              | 03-03-2568 |
| เวลา                                | 09.42 น.   |

ส่วนราชการ กองพัฒนานักศึกษา งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ

โทรศัพท์ ๐ ๗๔๓๑ ๗๑๑๗ โทรศัพท์ภายใน ๒๑๖๐

ที่ อว ๐๖๕๕.๒๐/ ๒๕๘ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติโครงการประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์  
บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด

เรียน หัวหน้าหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

อ้างถึงหนังสือที่ ผกส.กรุงไทยการไฟฟ้า ๐๒๒/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘  
บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด แจ้งมายังมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เรื่อง ขออนุมัติ  
เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์ ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ กองพัฒนานักศึกษา จึงขออนุมัติมายังหน่วยงานของท่าน ประชาสัมพันธ์  
โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์ บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด ให้บุคลากรและนิสิต  
นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้รับทราบผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือ  
ฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

อธิการ

(นางชนิษฐา พุฒจันทร์)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา

เรียน คณบดี

- เพื่อโปรดพิจารณา
- กองพัฒนานักศึกษา ขออนุมัติโครงการ

ประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้  
เชื่อมครูและศิษย์ บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด

- เห็นควรมอบงานศิษย์เก่า แจ้งไปยังสาขา

และมอบงานประชาสัมพันธ์ ดำเนินการปชส.ให้บุคลากร

และนักศึกษาทราบทั่วกัน

3 มี.ค. 68

๓ มี.ค. ๖๘

๓ มี.ค. ๖๘

ทราบและมอบ

๓ มี.ค. ๖๘

วันที่ 27 มกราคม 2568



เรื่อง ขอความร่วมมือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์  
เรียน อธิการบดี / คณบดี / ผู้อำนวยการ / หัวหน้าส่วน สถาบันการศึกษา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แผ่นพับประชาสัมพันธ์ โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้พัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์

ตามที่โครงการทุนการศึกษา บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด ได้ดำเนินโครงการทุนการศึกษา โดยการมอบทุนการศึกษาต่อเนื่องให้แก่เยาวชน ผ่านสถาบันการศึกษาของท่านมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 จนถึงปัจจุบันโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ขาดแคลน เพื่อให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนจบระดับอาชีวศึกษา หรือระดับอุดมศึกษานั้น

ในการนี้ ปี 2567 -2568 โครงการทุนการศึกษา บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนา "ครู" ผู้สร้างหัวใจของการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ให้กับคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างครูที่เชื่อมศิษย์ เชื่อมโยงสิ่งแวดล้อมและชุมชน ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการสร้างนิเวศการเรียนรู้ให้กับเยาวชน โดยโครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์ ก่อการครู ที่สนับสนุนโดยบริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด เกิดขึ้นจากการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงโลกและสอดคล้องกับบริบทชุมชน ในปี 2567 ที่ผ่านมาได้พัฒนาครูทั้งในระบบและนอกระบบ ได้แก่ พื้นที่กาฬสินธุ์ อุตรดิตถ์ ขอนแก่น และเลย เกิดการพัฒนาครู พัฒนาหลักสูตร เกิดองค์ความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน (ตามเอกสารแผ่นพับประชาสัมพันธ์)

เรียน อธิการบดี จึ่งเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่เอกสารดังกล่าว และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
เพื่อโปรดทราบ บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด  
ขอความร่วมมือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ โครงการ  
พัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์  
เพื่อโปรดพิจารณามอบกองพัฒนานักศึกษา (งานแนะแนวฯ)  
ปชส.ไปยังคณะวิทยาลัย และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

  
24 ก.พ.2568

( นางสาวนศรี สุทธิพงษ์ชัย )

ประธานคณะดำเนินงาน

โครงการทุนการศึกษา บริษัท กรุงไทยการไฟฟ้า จำกัด

ทราบ + ปิดดังแนบ 9 มี  
66 ก.พ. 68

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมติดต่อ แผนกกิจกรรมเพื่อสังคม

โทรศัพท์ 02-254-5002 และ 091-119-8101 โทรสาร 02-254-5003 อีเมล CSR@THAICITY.CO.TH



## สะท้อนสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

โครงการพัฒนานิเวศการเรียนรู้เชื่อมครูและศิษย์ มุ่งเน้นการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่ประกอบด้วย ครู นักเรียน และชุมชน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทและคุณค่าของท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning)

### ผลลัพธ์การทำงานด้านองค์ความรู้ของโครงการ

#### 1. องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครู



##### เกิดการออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความหมาย

**ตัวอย่าง** “ก่อนการครูกาฟลิษฐ์” : มีการพัฒนา ครู บุคลากร เยาวชน ให้เกิดความเป็นพลเมือง ที่ตระหนักถึงสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจ ในการอนุรักษ์พื้นที่ป่าสงวนดงระแนง และ พื้นที่ชุมชนรอบข้าง ผ่านการจัดกระบวนการ เรียนรู้แบบองค์รวม



##### เกิดการส่งเสริมทักษะการสอน ผ่านการลงมือปฏิบัติ

**ตัวอย่าง** “ก่อนการครูกระบวนการบูรณาการ” : มีการพัฒนาศักยภาพครูในจังหวัดอุดรธานี ให้มีทักษะการเป็นกระบวนการ สามารถจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้อง กับชีวิตจริงของผู้เรียน และตอบโจทย์เรื่อง การเติบโตทางวิชาชีพ



##### เกิดการพัฒนาความสามารถใน การสร้างเครือข่ายและทำงานร่วมกัน

**ตัวอย่าง** “มหา’ลัยไทบ้าน” : มีการจัดทำ หลักสูตร “ร่วมเดินทาง เทียวเรียนรู้” ที่นำ พื้นที่ในชุมชน และธรรมชาติมาออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ ทำให้เยาวชน บุคลากร ทางการศึกษา สามารถสร้างการเรียนรู้จาก พื้นที่จริงของตนเองได้ พร้อมทั้งพัฒนาเป็น การขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ต่อไป

#### 2. องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน



##### เกิดการพัฒนากิจกรรมชีวิต และทักษะอาชีพ

**ตัวอย่าง** “กิจกรรมดนตรีบำบัด” จากก่อนการครู กระบวนการบูรณาการ : กิจกรรมที่นำดนตรีมา ใช้เป็นสื่อในการปรับสภาพจิตใจของผู้เรียน ให้อยู่ในสภาวะสมดุล มีความมั่นใจในตนเอง และออกห่างจากพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีให้ สามารถนำไปต่อยอดได้



##### เกิดการส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์

**ตัวอย่าง** “ค่ายเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม” จาก มหา’ลัยไทบ้าน : ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะ ชีวิตและทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ทำให้เกิด แผนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมและชุมชน ช่วยพัฒนาความสนใจ และความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้ดียิ่งขึ้น



##### เกิดการพัฒนากิจกรรมสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

**ตัวอย่าง** “ดินแดนน้ำชุ่ม Next Gen” จากก่อนการครู กาฟลิษฐ์ : สนับสนุนเยาวชนให้มีส่วนร่วม ในการออกแบบการเรียนรู้ในหัวข้อที่สนใจ เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เข้าใจ ตนเองและผู้อื่น มองเห็นแนวทางการพัฒนา ชุมชน ไปสู่การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา เห็นคุณค่าของการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

# ก่อการครู กาแฟสีน้ำตาล

ก่อการครูกาแฟสีน้ำตาล เกิดขึ้นจากการที่อยากส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงโลกจริง (Authentic Learning) และสอดคล้องกับบริบทชุมชน ควบคู่ไปกับการพัฒนาเยาวชน กระบวนกร (ดินดำน้ำชุ่ม Next Gen) ให้เกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิต และเป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อม เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพที่มีลักษณะเป็นวงธรรมชาติ ที่มุ่งผลักดันกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สุนโยบายด้านการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ผลสะท้อนและสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทำงาน



### เกิดการพัฒนาคู

หลักการพัฒนาคูโครงการ “ดงระเนงวิทยา” มุ่งเน้นการพัฒนาครูในด้านการส่งเสริมให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เกิดการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ รวมไปถึงเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมที่เชื่อมโยงกับชุมชน



### เกิดการพัฒนากลยุทธ์

“ดงระเนงวิทยา” เป็นต้นแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้การเรียนรู้ไม่ใช่แค่เกิดในห้องเรียน แต่ยังสามารถเรียนรู้จากธรรมชาติและชุมชน จนเกิดเป็นรายวิชา Season ดงระเนง ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักจัดต่อเนื่องทั้งปีตามฤดูกาล จำนวน 5 โมดูล และรายวิชาเลือกจำนวน 6 โมดูล โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าได้ตามความสนใจ



### เกิดการสร้าง

### เครือข่ายนิเวศการเรียนรู้

ก่อการครูกาแฟสีน้ำตาลได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชุมและแลกเปลี่ยนความรู้ สร้างพื้นที่นิเวศการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีการสนับสนุนและเชื่อมโยงระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ซึ่งมีความสำคัญในการผลักดันการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ในพื้นที่



“

ดงระเนงวิทยา เป็นพื้นที่ที่ชวนออกไปเรียนรู้ข้างนอก แล้วกลับมาสำรวจเรียนรู้ภายในตัวเอง ได้พบเพื่อนใหม่ ครู ผู้คน ธรรมชาติ และชุมชนโดยรอบดงระเนง เริ่มต้นที่ตัวของเรา ขยับไปชวนทีม ที่อยากเห็นการเปลี่ยนแปลง ให้อิสระในการได้ลองออกแบบการเรียนรู้ที่ใส่ใจคุณค่า มีความหมายต่อผู้เรียน และเชื่อมโยงกับชุมชน

”

# มหาลัย ไต่บ้าน

มหาลัยไต่บ้าน มีแนวคิดการออกแบบกิจกรรมตามบริบทพื้นที่ คำนึงถึงการพิจารณาทุนมิติต่าง ๆ ที่เครือข่ายในบริบทพื้นที่มีอยู่แล้วก่อนหน้า รวมถึงสิ่งที่ต้องการขยายผลไปในอนาคต ระดมความคิด เกิดเป็นเป้าหมายที่อยากสร้างเครือข่ายครูและคนรุ่นใหม่ ขยายพื้นที่เป็น 5 อำเภอ 2 จังหวัด, ส่งเสริมและพัฒนางานของแต่ละพื้นที่ให้สนุก มีความหมาย และเข้มแข็งมีพลัง, ส่งเสริมให้เกิดประเด็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน, สร้างประสบการณ์ทักษะ องค์ความรู้การประกอบอาชีพที่นักเรียนและครูสนใจ ทั้งยังสนับสนุนให้เกิดขึ้นจริง

## ผลสะท้อนและสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

### เกิดกิจกรรมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เยาวชน และผู้คนในชุมชน

การดำเนินงานตามแนวคิดการพัฒนานิเวศการเรียนรู้ ช่วยสนับสนุนให้เด็กและเยาวชน สามารถสร้างการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป้าหมายสำคัญ คือ การพาผู้เข้าร่วมกลับปฎิบัติตัวเองและเพื่อนร่วมทาง ขับเคลื่อนสังคมผ่านการสนทนาเพื่อทบทวนเกี่ยวกับความหมายและคุณค่าของ "ชีวิต ชุมชน และการเรียนรู้"



**ตัวอย่าง กิจกรรม "มหาลัยไต่บ้าน ปี 3" สีส้มพุดพิบ :** พื้นที่วงสนทนาประสบการณ์เรียนรู้ที่ทรงพลังสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตได้ และเวิร์กชอป ที่ชวนเรียนรู้ผ่าน 7 บทเรียนสำคัญ "ไทมุง, ไททอลัด, ไทท่า, ไททริบ, ไททวน, ไทเลาะ, ไทเสรี"



### เกิดกิจกรรมสร้างพื้นที่บ่มเพาะทักษะการเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับชุมชนของตนเอง

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบ พร้อมทั้งสร้างประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการระดมความคิดจากครูผู้ปฏิบัติงานในห้องเรียน และการเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ มาให้คำแนะนำแนวทางการเชื่อมโยงห้องเรียนเข้ากับชุมชนภายใต้กรอบคิดเรื่อง Authentic Learning และ Learning Curve

**ตัวอย่าง กิจกรรม "ศิลปะ (ถ้า) ขับเคลื่อนชุมชน" :** การเรียนรู้คุณค่าของธรรมชาติ โบราณคดีและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ผ่านการบรรยายและกิจกรรมเดินป่าระยะสั้น ชมภาพเขียนสีโบราณ บริเวณผาหัวแดง ผาช้าง



“

การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ทุกเวลา เราจึงเชื่อว่า การนำพาผู้เรียนออกไปมีประสบการณ์ตรง ที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติ ชุมชน และชีวิต คือการเปิดประตู สู่การเรียนรู้ที่มีความหมาย และเปี่ยมพลัง

”



# ก่อนการครู กระบวนการ อุดรธานี

ก่อนการครูกระบวนการอุดรธานี มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาศักยภาพครูในจังหวัดอุดรธานี ให้มีทักษะการเป็นกระบวนการ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน และตอบโจทย์เรื่องการเติบโตทางวิชาชีพ

## ผลสะท้อนและสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทำงาน

ก่อนการครูกระบวนการอุดรธานีมีหลักสูตรในการอบรมคุณครู จำนวน 3 โมดูล

### โมดูลที่ 1

จุดไฟในใจครู ประกอบด้วย ห้องเรียนเปี่ยมสุข, พลังแห่งเวทมนตร์, ตัวตนคนเป็นครู



### โมดูลที่ 2

ออกแบบการเรียนรู้สู่กระบวนการ ประกอบด้วย มหัศจรรย์สร้างสรรค์การเรียนรู้, Real World



### โมดูลที่ 3

ครูกระบวนการอุดรปล่อยแสงสว่างพลัง



จากการมีหลักสูตรในการอบรมคุณครูเหล่านี้ สะท้อนผลลัพธ์ออกมาให้เห็นว่า

1. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ และพื้นที่สำหรับสร้างการเรียนรู้ ให้แก่บุคลากรทางการศึกษา เยาวชน ตลอดจนผู้คนในชุมชนของตนเอง
2. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ ที่เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษา เชื่อมโยงความรู้ระหว่างผู้คนในชุมชน โรงเรียน และเยาวชนเข้าด้วยกัน ผ่านการทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานต่าง ๆ เครือข่ายพื้นที่จังหวัดอุดรธานีได้ปฏิบัติตาม
3. เกิดทักษะในการเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับชุมชนของตนเอง รวมทั้งเกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากรทางการศึกษา กับเยาวชนในพื้นที่มากยิ่งขึ้น

“

ก่อนการครูกระบวนการอุดรธานี เป็นพื้นที่สำหรับครู ในการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจตนเอง จุดไฟในครูที่มันมอดดับลงจากภาระงานที่ทับถม พัฒนาศักยภาพให้ครูมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงขยายผลไปยังเพื่อนครูภายในพื้นที่การทำงานของตนเอง

”



## เสียงสะท้อนจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมของทั้ง 3 เครือข่าย

### ก่อการครู กาฬสินธุ์

“รู้สึกตัวเองเติบโตกว่า  
วันก่อน รู้สึกสบายใจขึ้นกว่าเดิม  
ได้เจอสิ่งใหม่ ๆ ได้ลองทำสิ่งใหม่ ๆ  
ขอบคุณตัวเองที่พาตัวเอง  
ออกจากบ้าน ชอบคุณทุกอย่าง  
ที่ทำให้เกิดกิจกรรมเหล่านี้ขึ้นมา”

“แม้ตัวผมเองไม่ได้เรียนจบครู แต่ผม  
ภูมิใจมากที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการสร้าง  
ประโยชน์ให้เกิดขึ้นได้ในสังคมนี้”

“วันนี้ผีนป่านั้นถูกไฟไหม้ ต้นไม้หลายต้นหัก  
ต้นไม้เล็กตาย เป็นป่าโล่งเต็มไปด้วยพืชเถาต่าง ๆ  
กับต้นที่ไม่มีใบ และตอนนี้เองผมได้เรียนรู้  
ที่จะรัก และห่วงใยดวงระแนง”

“ผมอยากให้มามีกิจกรรมแบบนี้ในโรงเรียน  
การเรียนรู้ที่รู้สึกปลอดภัย เรียนรู้กับคนต่างวัย และ  
ที่มา ที่สำคัญคือ รู้สึกคุณค่าที่ได้ออกมาใช้เวลา  
ร่วมกับเพื่อน และครูตลอด 3 วันในค่ายครั้งนี้”

“เราอยู่ในชุมชนมา  
ตั้งแต่เด็กจนเกิด เพิ่งรู้สึก  
ว่าบ้านเรามีทุนศักยภาพ  
มากมายมหาศาล  
ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ  
และทรัพยากรมนุษย์”

### มหา'ลัย ไทรบ้าน

“มหา'ลัยไทรบ้าน คือผู้คนที่มองการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ  
และพร้อมสร้างการศึกษาในมิติที่เหมาะสมกับบริบท  
ภายใต้ความมั่งคั่งของนักเรียนเป็นสำคัญ  
เป็นการศึกษาที่ถึงแก่นบนฐานของชุมชน”

“นักเรียนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ  
เกิดความเชื่อมั่นในตนเองสูง นักเรียน  
มีความสุข และมีบรรยากาศที่  
เปี่ยมไปด้วยความสุข”

“เกิดพลัง ความมั่นใจ  
และความคิดสร้างสรรค์ จากการรู้จัก  
ความสามารถของตนเอง และนำเทคนิค  
มาต่อยอดกับประสบการณ์ตรง  
เพื่อให้ได้คุณภาพงานที่ดีผ่านกระบวนการ  
Learning Curve ออกแบบการเรียนรู้  
ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา  
และห้องเรียน”

### ก่อการครู กระบวนการ อุดรธานี

“หลังจากเข้าร่วมอบรมทำให้รู้จักธาตุดิน น้ำ ลม ไฟ  
วิเคราะห์ว่าตนเองอยู่ธาตุอะไร ลักษณะอย่างไร ซึ่งนำไป  
ปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้รู้จักผู้เรียนให้มากที่สุด”

ช่องทาง  
ติดตาม  
การขับเคลื่อน



ก่อการครู



ดินแดนน้ำชุม-Ed  
(ก่อการครูกาฬสินธุ์)



มหา'ลัยไทรบ้าน



ก่อการครู  
กระบวนการอุดรธานี



รับชม  
สื่อต่างๆ  
ของ  
โครงการ

**สำเนาเรียน** หัวหน้าหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

๑. คณบดีคณะบริหารธุรกิจ
๒. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์
๓. คณบดีคณะศิลปศาสตร์
๔. คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
๕. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยรัษฎามิ
๗. คณบดีคณะเกษตรศาสตร์
๘. คณบดีคณะอุตสาหกรรมเกษตร
๙. คณบดีคณะสัตวแพทยศาสตร์
๑๐. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑. คณบดีคณะเทคโนโลยีการจัดการ
๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ
๑๓. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง
๑๔. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว
๑๕. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี