



บันทึกข้อความ

คณะวิศวกรรมศาสตร์	
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย	
เลขรับ	3647
วันที่	09-07-2568
เวลา	09.13 น.

ส่วนราชการ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
โทรศัพท์ ๐ ๗๔๓๑ ๗๑๐๐ ต่อ ๑๑๗๐ E-mail: dev.reg@rmutsv.ac.th

ที่ อว.๐๖๕๕.๑๓/๖๑๕ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งประกาศแนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

เรียน คณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย

ตามหนังสือที่ ศธ ๕๑๐๗.๑/๑๗๐๑ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ด้วยประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดให้กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นหนึ่งในกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ออกแนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ หรือกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว นั้น

ในการนี้ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ขอแจ้งประกาศแนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน คณบดี

-เพื่อโปรดพิจารณา

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน แจ้งประกาศแนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

-เห็นควรมอบงานประชาสัมพันธ์ดำเนินการประชาสัมพันธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิระศักดิ์ เพียรเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พรเพ็ญ

10/7/2568

10 ก.ค. 68

10 ก.ค. 2568

ทราบ และมอบฯ

12 ก.ค. 68



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ
เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้กำหนดให้กิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional
Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นหนึ่งในกิจกรรมเสริมความเป็นครู
ที่ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร นั้น

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จะดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community
: E-PLC) โดยคาดหวังว่าจะเป็นกิจกรรมสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพให้เกิดขึ้นแก่
ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู จึงออกแนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ หรือกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา
จรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
สำหรับสถาบันอุดมศึกษา รายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสุดา สุขอ่ำ)

รองเลขาธิการคุรุสภา รักษาการแทน
เลขาธิการคุรุสภา

เอกสารแนบท้ายประกาศ
แนวปฏิบัติในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
(Ethics in Professional Learning Community : E-PLC)
สำหรับสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาที่ขอรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ จะต้องดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีกิจกรรมเสริมความเป็นครู ไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรมต่อเนื่องตลอดหลักสูตร โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร สำหรับกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ หรือกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีรายละเอียดในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. แจ้งความประสงค์เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC

สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมได้ที่ bit.ly/KSPE-PLCBUNDIT รายละเอียดในการกรอกข้อมูล ดังนี้

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ชื่อสถาบันอุดมศึกษา ชื่อคณะ/วิทยาลัย ที่อยู่ของสถาบันอุดมศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน ๑ คน ผู้ประสานงานโครงการ จำนวน ๑ คน

๑.๒ ข้อมูลประกอบการเข้าร่วมกิจกรรม ตามแบบฟอร์มในหน้า ๑๔ - ๒๒ ดังนี้

๑) แผนการดำเนินงาน ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา โดยระบุวัน เดือน ปี ให้ครบถ้วน ทุกกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นปีของแต่ละหลักสูตร

๒) จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ประกอบด้วย

๒.๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) ทุกระดับชั้นปีในหลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกทางการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา (คน)

๒.๒) อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (คน)

๒.๓) ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ประกอบด้วย

(๑) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน (แห่ง)

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน (คน)

(๓) ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๒ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หรือ ๑ ต่อ ๓ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู กรณีหลักสูตรที่พัฒนาตามเกณฑ์ ในประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗ (คน)

(๔) อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูที่ฝึกปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๑๐ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู กรณีเป็นคนเดียวกันกับข้อ ๒.๒)
ให้รวมเป็นรายชื่อเดียวกัน (คน)

(๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) ที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็น
สมาชิกในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (คน) (ถ้ามี)

(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ได้แก่ ครูผู้ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติของคุรุสภา
หรือครูรางวัลเครือข่ายสมเด็จเจ้าฟ้าฯมหาดล หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิก
ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (คน) (ถ้ามี)

ทั้งนี้ ให้สถาบันอุดมศึกษาส่งรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ตามข้อ ๑.๒ ให้แก่สำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา ตามแบบฟอร์มในหน้า ๒๓ - ๓๐ ภายในเดือนสิงหาคม

๒. ลงทะเบียนและดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

สถาบันอุดมศึกษาที่แจ้งความประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม E-PLC ตามข้อ ๑ เรียบร้อยแล้ว
ดำเนินการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมลงทะเบียนและดำเนินงานกิจกรรมตามที่คุรุสากำหนดทาง
khuruplatform.ksp.or.th ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานผ่านทางแพลตฟอร์ม ประกอบด้วย ๑) ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู
(นิสิต/นักศึกษา) และ ๒) อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงาน
ของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู

๓. การพัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกิจกรรม E-PLC

ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี) รวมเวลาการเรียนรู้ ๒๔ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้งานครู (๓ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพทางการศึกษา

๒. เพื่อเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม
และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน	๑ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาตนเองให้ เหมาะสม และใช้เป็นแนวทาง ปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่าง ระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงจรสมดุชีวิต ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรม จริยธรรมในการสร้างวงจรสมดุชีวิตของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๓	เล่นเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติหรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที
รวมเวลาการเรียนรู้			๓ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๒ สังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน (๕ ชั่วโมง)

- วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์พฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาที่ปรากฏในชั้นเรียนผ่านกระบวนการสะท้อนคิด
๓. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน และการนำไปประยุกต์ใช้

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที
๓	ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ประกอบด้วยคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ๓. ศึกษาวิธีการออกแบบและการเขียนโครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม ๔. ฝึกปฏิบัติการระบุปัญหา ระบุคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่เกี่ยวกับปัญหาของโรงเรียนที่พบ	๑.๓๐ ชั่วโมง
๔	สังเกตชั้นเรียน	๑. ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. วิเคราะห์พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจากการสังเกตชั้นเรียนในสถานศึกษา	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๕ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๓ เป็นผู้ช่วยสอน (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์ : ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้
ในชั้นเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียน ต้องไม่ซ้ำกันกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นเกมบอร์ดเกมจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการ บริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงาน และเรียนรู้ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรม ที่เลือกปฏิบัติ	๓๐ นาที
๓	ศึกษาวิธีการบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมในแผน จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ๓. ออกแบบการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ในแผนการสอน/หน่วยเรียนรู้	๑.๓๐ ชั่วโมง
๔	ร่วมปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	ร่วมปฏิบัติการสอน ในฐานะผู้ช่วยสอน ดังนี้ ๑. นำแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ตามข้อ ๓ ไปจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และทำหน้าที่ ผู้ช่วยสอน ๒. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนคิดร่วมกับครูผู้สอน เกี่ยวกับวิธีการสอน และพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนา แผนการเรียนรู้ต่อไป	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๕ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๔ ปฏิบัติการสอน (๑๑ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

(๔+๖ โมเดล) ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน/โรงเรียน

๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ

(E-PLC in Action)

๓. เพื่อบูรณาการจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒. ฝึกปฏิบัติการจัดทำแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ๓. ฝึกปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน	๑.๓๐ ชั่วโมง
๒	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๑๑ ชั่วโมง

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) รวมเวลาการเรียนรู้ ๒๘.๓๐ ชั่วโมง
ระดับชั้นปีที่ ๑ (๓ ชั่วโมง)

- วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม
และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน	๑ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาตนเอง ให้เหมาะสมและใช้เป็น แนวทางปฏิบัติตนอย่าง ต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่าง ระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงล้อสมดุลชีวิต ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรม จริยธรรมในการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ หรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด	๓๐ นาที
รวมเวลาการเรียนรู้			๓ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๒ (๕ ชั่วโมง)

- วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์พฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
ทางการศึกษาที่ปรากฏในชั้นเรียนผ่านกระบวนการสะท้อนคิด
๓. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
(๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน และการนำไปประยุกต์ใช้

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของ วิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิด วิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความ สอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา หมวดใด	๓๐ นาที
๓	ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการ และกระบวนการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง ของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ประกอบด้วย คุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก	๑.๓๐ ชั่วโมง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
		๓. ศึกษาวิธีการออกแบบและการเขียนโครงงาน คุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม ๔. ฝึกปฏิบัติการระบุปัญหา ระบุคุณธรรมเป้าหมาย และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ที่เกี่ยวกับปัญหาของ โรงเรียนที่พบ	
๔	สังเกตชั้นเรียน	๑. ร่วมสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. วิเคราะห์พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสะท้อนคิดเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพครู จากการสังเกตชั้นเรียนในสถานศึกษา	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๕ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๓ (๕ ชั่วโมง)

- วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้
ในชั้นเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียน ต้องไม่ซ้ำกันกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๒ ชั่วโมง
๒	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการ บริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงาน และเรียนรู้ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรม ที่เลือกปฏิบัติ	๓๐ นาที
๓	วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน	วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน เพื่อกำหนดปัญหา/ประเด็น เป้าหมาย ที่จะพัฒนาผู้เรียน ๑ เรื่อง โดยลักษณะ ของปัญหาควรจะเป็นปัญหาสำคัญของผู้เรียนและ เป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องจนเกิด เป็นสมรรถนะติดตัวผู้เรียนตลอดไป หรือเป็น คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนที่จะดำรงตนในสังคม ปัจจุบันและสังคมอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำเป็นแผนผังก้างปลา (Fishbone Diagram) หรือวิธีอื่น ๆ	๑ ชั่วโมง
๔	ศึกษาวิธีการบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมในแผน จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการ คุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สำหรับระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา	๑.๓๐ ชั่วโมง

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
		๓. ออกแบบการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ในแผนการสอน/หน่วยเรียนรู้	
รวมเวลาการเรียนรู้			๕ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๔ (๔.๓๐ ชั่วโมง)

- วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๓. เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
(๔+๖ โมเดล) ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน/โรงเรียน

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาทบทวนจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณ ของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียน ต้องไม่ซ้ำกันกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๒ ชั่วโมง
๒	ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการ และกระบวนการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียน ตามความเหมาะสมของ โรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน	๑. ศึกษาหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบของโรงเรียนตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ๒. ฝึกปฏิบัติการจัดทำแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ๓. ฝึกปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดโครงการ คุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	ร่วมปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และทำ หน้าที่ผู้ช่วยสอน ๒. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสะท้อนคิดร่วมกับครูผู้สอน เกี่ยวกับวิธีการสอน และพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนา แผนการเรียนรู้ต่อไป	๑ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๔.๓๐ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๕ (๑๑ ชั่วโมง)

- วัตถุประสงค์:** ๑. เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัว และ/หรือชุมชนตามความต้องการของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน
๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (E-PLC in Action)
๓. เพื่อบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการ และกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัวหรือชุมชน ตามความต้องการของโรงเรียน	๑. ทบทวนหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในบริบทของครอบครัว และ ชุมชน ๒. การสื่อสารผลงานด้านวิชาการของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน	๑.๓๐ ชั่วโมง
๒	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๑๑ ชั่วโมง

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา และหลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา
(รวมเวลาการเรียนรู้แต่ละหลักสูตร ๑๔.๓๐ ชั่วโมง)

ระดับชั้นปีที่ ๑ (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาทบทวนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน	๓ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงล้อสมดุลชีวิต ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการสร้างวงล้อสมดุลชีวิตของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม โดยเลือกเล่นเกม ดังนี้ ๑. เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ หรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด ๒. เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด ๓. เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการบริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงาน และเรียนรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ	๓๐ นาที
รวมเวลาการเรียนรู้			๕ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๒ (๙.๓๐ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (E-PLC in Action)

๒. เพื่อบูรณาการจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๙.๓๐ ชั่วโมง

หลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษา (รวมเวลาการเรียนรู้ ๑๗.๓๐ ชั่วโมง)
ระดับชั้นปีที่ ๑ (๕ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน	๓ ชั่วโมง
๒	ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง	๑. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างคุณธรรมกับจริยธรรม ๒. ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวงจรสมดุลงาน ๓. สรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คุณธรรมจริยธรรมในการสร้างวงจรสมดุลงานของตนเอง	๑.๓๐ ชั่วโมง
๓	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม โดยเลือกเล่นเกม ดังนี้ ๑. เล่นเกม Moralize เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์ว่าเป็นพฤติกรรมที่พึงปฏิบัติ หรือไม่พึงปฏิบัติ และสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด ๒. เล่นเกม Emery Island เพื่อฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ ว่ามีความสอดคล้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาหมวดใด ๓. เล่นเกม Work Life Balance เพื่อฝึกทักษะด้านการบริหารเวลา การปรับสมดุลชีวิตการทำงาน และเรียนรู้พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จากกิจกรรมที่เลือกปฏิบัติ	๓๐ นาที
รวมเวลาการเรียนรู้			๕ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๒ (๓ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา	ศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน (บทเรียนต้องไม่ซ้ำกับบทเรียนที่เคยเรียนแล้ว)	๓ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๓ ชั่วโมง

ระดับชั้นปีที่ ๓ (๙.๓๐ ชั่วโมง)

วัตถุประสงค์: ๑. เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา (E-PLC in Action)

๒. เพื่อบูรณาการจรรยาบรรณของวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	กิจกรรม	รายละเอียดโดยสังเขป	เวลา
๑	พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ศึกษาแนวทางดำเนินการ E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action)	๓๐ นาที
		๒. E-PLC ภาคปฏิบัติ (E-PLC in Action) ๑) สร้างแผนการดำเนินงานและทีม E-PLC ๒) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๑ ๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๒ ๔) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และ PLC วงรอบที่ ๓ ๕) สัมมนา/สะท้อนคิด/ สรุปงาน ๓ วงรอบ	๙ ชั่วโมง
รวมเวลาการเรียนรู้			๙.๓๐ ชั่วโมง

ตัวอย่างแบบฟอร์มเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ตัวอย่างแบบฟอร์มแผนการดำเนินงานกิจกรรม E-PLC ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา (Word/Pdf/Excel)

๑. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....
๒. ชื่อคณะ/วิทยาลัย.....

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี - อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ๔. สังเกตชั้นเรียน	
	ระดับชั้นปีที่ ๓ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนจะต้องไม่ซ้ำกันกับที่เคยเรียนแล้ว) ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๔. ร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	
	ระดับชั้นปีที่ ๔ ๑. ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ๒. พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี - อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมและใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. ศึกษาขั้นต้นเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) สำหรับโรงเรียน ๔. สังเกตชั้นเรียน	
	ระดับชั้นปีที่ ๓ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนจะต้องไม่ซ้ำกันกับที่เคยเรียนแล้ว) ๒. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๑ บอร์ดเกม ๓. วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน ๔. ศึกษาวิธีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแผนจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	
	ระดับชั้นปีที่ ๔ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๒ บทเรียน (บทเรียนจะต้องไม่ซ้ำกันกับที่เคยเรียนแล้ว) ๒. ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียนตามความเหมาะสมของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ๓. ร่วมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (ผู้ช่วยสอน)	
	ระดับชั้นปีที่ ๕ ๑. ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (๔+๖ โมเดล) ในชั้นเรียน/โรงเรียน และในบริบทของผู้ปกครอง ครอบครัว หรือชุมชน ตามความต้องการของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานสอน ๒. พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี - อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี - อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
๒	ลงทะเบียนในแพลตฟอร์มของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูทุกคน ทุกระดับชั้นปี - อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	
๓	การดำเนินงานกิจกรรม E-PLC แต่ละระดับชั้นปี	
	ระดับชั้นปีที่ ๑ ๑. ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน ๒. ศึกษาวิธีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสม และใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่อง ๓. เล่นบอร์ดเกมจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา อย่างน้อย ๑ บอร์ดเกม	
	ระดับชั้นปีที่ ๒ ศึกษาบทเรียนจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ๓ บทเรียน (บทเรียนต้องไม่ซ้ำกันจากที่เคยเรียนแล้ว)	
	ระดับชั้นปีที่ ๓ พัฒนาจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓ วงรอบ	

หมายเหตุ: สถาบันอุดมศึกษาสามารถออกแบบแผนการดำเนินงานเพิ่มเติมได้ตามบริบทของสถาบัน หรือตามความเหมาะสมโดยกำหนดให้ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) ต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตรในกิจกรรมเสริมความเป็นครูของหลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา หรือปริญญาโททางการศึกษา หรือปริญญาเอกทางการศึกษา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ตัวอย่างแบบฟอร์มแจ้งจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม E-PLC (Word/Pdf/Excel)

๑. ชื่อสถาบันอุดมศึกษา.....
๒. ชื่อคณะ/วิทยาลัย.....

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๔ ปี)

ที่	กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สาขาวิชา/วิชาเอก	จำนวน (คน/แห่ง)
๑	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๑		
๒	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๒		
๓	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๓		
๔	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๔		
๕	อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
๖	ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู		
	(๑) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๓) ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนใน สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๒ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หรือ ๑ ต่อ ๓ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๔) อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๑๐ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) (ถ้ามี)	-	
	(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (ถ้ามี)	-	

หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี)

ที่	กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สาขาวิชา/วิชาเอก	จำนวน (คน/แห่ง)
๑	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๑		
๒	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๒		
๓	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๓		
๔	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๔		
๕	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๕		
๖	อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
๗	ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู		
	(๑) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๓) ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนใน สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๒ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หรือ ๑ ต่อ ๓ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๔) อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๑๐ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) (ถ้ามี)	-	
	(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (ถ้ามี)	-	

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

ที่	กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สาขาวิชา/วิชาเอก	จำนวน (คน/แห่ง)
๑	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๑		
๒	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๒		
๓	อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
๔	ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู		
	(๑) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๓) ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนใน สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๒ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หรือ ๑ ต่อ ๓ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๔) อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๑๐ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) (ถ้ามี)	-	
	(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (ถ้ามี)	-	

หลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา

ที่	กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สาขาวิชา/วิชาเอก	จำนวน (คน/แห่ง)
๑	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๑		
๒	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๒		
๓	อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
๔	ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู		
	(๑) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๓) ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนใน สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๒ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หรือ ๑ ต่อ ๓ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๔) อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๑๐ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) (ถ้ามี)	-	
	(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (ถ้ามี)	-	

หลักสูตรปริญญาเอกทางการศึกษา

ที่	กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม	สาขาวิชา/วิชาเอก	จำนวน (คน/แห่ง)
๑	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๑		
๒	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๒		
๓	ผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ชั้นปีที่ ๓		
๔	อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู สำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
๕	ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสำหรับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู		
	(๑) สถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	-	
	(๓) ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนใน สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๒ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู หรือ ๑ ต่อ ๓ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๔) อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู ที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๑๐ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู	-	
	(๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ศึกษานิเทศก์) (ถ้ามี)	-	
	(๖) ครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ (ถ้ามี)	-	

หมายเหตุ: แบบฟอร์มอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ตัวอย่างแบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม (Word/Pdf/Excel)

๑. รายชื่อผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู (นิสิต/นักศึกษา) ในหลักสูตรปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก
ทางการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา

หลักสูตร.....

[illegible]

๒. รายชื่ออาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูสำหรับตรวจสอบการส่งงานของผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาเอก/สาขาวิชา	คณะ	สถาบันอุดมศึกษา
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
๒๖				
๒๗				
๒๘				
๒๙				
๓๐				
๓๑				
๓๒				
๓๓				
๓๔				
๓๕				
๓๖				
๓๗				
๓๘				
๓๙				
๔๐				
๔๑				
๔๒				
๔๓				
๔๔				
๔๕				
๔๖				
๔๗				
๔๘				
๔๙				
๕๐				
๕๑				
๕๒				
๕๓				
๕๔				
๕๕				
๕๖				
๕๗				
๕๘				
๕๙				
๖๐				
๖๑				
๖๒				
๖๓				
๖๔				
๖๕				
๖๖				
๖๗				
๖๘				
๖๙				
๗๐				
๗๑				
๗๒				
๗๓				
๗๔				
๗๕				
๗๖				
๗๗				
๗๘				
๗๙				
๘๐				
๘๑				
๘๒				
๘๓				
๘๔				
๘๕				
๘๖				
๘๗				
๘๘				
๘๙				
๙๐				
๙๑				
๙๒				
๙๓				
๙๔				
๙๕				
๙๖				
๙๗				
๙๘				
๙๙				
๑๐๐				

๖. รายชื่ออาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครูที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา (สัดส่วนไม่เกิน ๑ ต่อ ๑๐ กับผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู)

ที่	ชื่อ-สกุล	วิชาเอก/สาขาวิชา	คณะ	สถาบันอุดมศึกษา
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				
๒๒				
๒๓				
๒๔				
๒๕				
๒๖				
๒๗				
๒๘				
๒๙				
๓๐				
๓๑				
๓๒				
๓๓				
๓๔				
๓๕				
๓๖				
๓๗				
๓๘				
๓๙				
๔๐				
๔๑				
๔๒				
๔๓				
๔๔				
๔๕				
๔๖				
๔๗				
๔๘				
๔๙				
๕๐				

๘. รายชื่อครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ ได้แก่ ครูผู้ที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติของคุรุสภาหรือครูรางวัลครูข่าย
สมเด็จเจ้าฟ้าฯมหาลจักรี หรือรางวัลจากหน่วยงานอื่น ที่เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกในชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ (ถ้ามี)

[illegible]

หมายเหตุ: แบบฟอร์มอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม